

Міністерство освіти і науки України
Департамент освіти, науки, молоді та спорту Хмельницької ОДА
Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ
_____ ректор В.Очеретянко

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
(комплексна)
підвищення кваліфікації
асистентів вихователів інклюзивних груп ЗДО
(новопризначені)

Схвалено вченою радою Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти,
протокол №2 від 5 липня 2022 року

Обговорено і схвалено кафедрою педагогіки та психології,
протокол №6 від 17 червня 2022 року

Хмельницький
2023

Розробники (укладачі) програми	<i>Бирко Н.М. - кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри педагогіки і психології</i>		
Найменування програми	Комплексна програма підвищення кваліфікації асистентів вихователів інклюзивних груп ЗДО		
Мета програми	Удосконалення ключових компетентностей в межах професійної діяльності відповідно до вимог професійного стандарту та стандарту освіти у галузі 01 Освіта		
Напрями програми	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти		
Зміст програми	Навчальний план		
	№ з/п	Назва модуля	Аудиторні години
	1	Модуль 1. Світоглядні основи професійного розвитку педагога	12
		1.1. Репрезентації та інтерпретації пам'яттєвого дискурсу в сучасній гуманітаристиці. 1.2 Критичне мислення в реаліях неосформованого суспільства: технологічні уклади та нейробіологічні установки. 1.3. Правова допомога освітянину: освіта у період воєнного/післявоєнного стану. 1.4. Спецкурси та факультативи 1.4.1. Практика соціальної фасилітації процесів модернізації освітніх інституцій у взаємодії з громадою, суспільством та формування громадської активності. 1.4.2.Євроінтеграційні процеси в Україні: виклики для освітян й освітніх інституцій 1.4.3. Проектна діяльність освітнього закладу: впровадження інновацій для підвищення якості освіти	
2	Модуль 2. Розвиток психолого-педагогічної та інклюзивної компетентності педагога	14	

	<p>Інклюзивна освіта: теоретико-методологічні та організаційні засади впровадження.</p> <p>Дитина з особливими освітніми потребами як суб'єкт інклюзивної освіти: особливості психофізичного розвитку, психолого-педагогічні умови опіки, супроводу та підтримки в освітньому процесі.</p> <p>Створення безпечного інклюзивного освітнього середовища: сучасні проблеми адаптації та соціалізації особистості; формування соціальних компетентностей особистості в процесі нейроменеджменту.</p> <p>Партнерська взаємодія в системі інклюзивної освіти: педагогіка партнерства та компетентнісний підхід у роботі асистента вихователя з усіма учасниками команди психолого-педагогічного супроводу.</p> <p>Психологічна компетентність педагога: психологічні особливості розвитку дитини на різних вікових етапах; стратегії і тактики попередження професійного стресу; психодіагностика особистості вихованця ЗДО.</p>	
3	<p>Модуль 3 Розвиток інклюзивної компетентності асистента вихователя ЗДО:</p>	39
	<p>3.1. Розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності</p> <p>Цифрове суспільство та трансформація освіти. Електронне урядування. Методика використання прикладного програмного забезпечення навчального призначення. Рефлексія та планування розвитку власної інформаційно-цифрової компетентності Безпека в цифровому суспільстві та освітньому середовищі. Оцінювання здобувачів освіти засобами ІКТ.</p> <p>3.2. Методичні засади розвитку професійних компетентностей <i>(предметна компетентність, інноваційність, фахові методики та технології)</i></p> <p>Деонтологія інклюзивного навчання – основа професійної діяльності в умовах інклюзивної освіти. Структурні компоненти професійних компетентностей асистента вихователя інклюзивної групи. Підготовка асистента вихователя до організації інклюзивного освітнього простору в закладі освіти.</p> <p>Основні завдання, ролі та функції асистента вихователя в команді психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП в інклюзивній групі.</p> <p>Спільне викладання: необхідність, можливість, співпраця. Особливості спільного викладання. Моделі та форми спільного викладання в інклюзивному середовищі.</p>	10
		24

	<p>Індивідуальна програма розвитку (ІПР) як механізм індивідуалізації освітньої траєкторії для дитини з особливими освітніми потребами.</p> <p>Портфоліо – технологія якісного оцінювання навчальних досягнень дітей з ООП.</p> <p>МКФ: акцент на потенціал дитини. Структура МКФ.</p> <p>Співпраця асистентів вихователів інклюзивного навчання з інклюзивно-ресурсними центрами. Надання додаткової підтримки в забезпеченні якісних освітніх послуг дітям з ООП.</p> <p>Основні стратегії інклюзивного дизайну: взаємодія (мультидисциплінарна команда спеціалістів); індивідуальна стратегія навчання; метод прямих інструкцій; поведінковий метод навчання; спільне навчання.</p>	
	<p>3.3 Педагогічна практика</p> <p>Відвідування провідних закладів освіти з інклюзивним навчанням міста Хмельницького з метою ознайомлення та вивчення освітнього інклюзивного середовища ЗДО.</p> <p>Аналіз планів занять щодо способів адаптації та модифікацій Типових освітніх програм або її компонентів, враховуючи потреби та сильні сторони кожного вихованця ЗДО.</p> <p>Відвідування ІРЦ міста Хмельницького щодо ознайомлення з інноваційними методиками по визначенню особливих освітніх потреб у дітей.</p> <p>Ознайомлення з передовим педагогічним досвідом педагогічних працівників ЗДО, які працюють в інклюзивних групах закладів освіти.</p>	4
	3.4 Модульний контроль	1
4	Модуль IV. Діагностико-аналітичний	7
	Вхідне та вихідне діагностування	3
	Підсумкова конференція	4
	Разом годин	72
<p><i>Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації завершується підсумковою конференцією за участю науково-педагогічних працівника профільної кафедри. Підсумкова конференція передбачає обговорення проблемних питань, результатів навчання, виконання індивідуальних завдань слухачами курсів за змістом загальних та методичних модулів, передбачених навчальною програмою, отримання зворотного зв'язку.</i></p>		

Обсяг програми	72 год
Форма підвищення кваліфікації	Очна, заочна, дистанційна відповідно до формату курсів і робочого навчального плану.
Перелік компетентностей, що набуваються/удосконалюються	<p>Загальні компетентності: громадянська, соціальна, культурна.</p> <p>Професійні компетентності: інклюзивна, психологічна, педагогічного партнерства, інформаційно-комунікаційна.</p>
Очікувані результати	<p>Очікувані результати навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовність до участі у розробленні індивідуальної програми розвитку та/або індивідуального навчального плану вихованця (за потреби), вміння визначати категорії освітніх труднощів та рівні необхідної підтримки для кожної з категорій, сприяння формуванню індивідуальної освітньої траєкторії; володіння базовими знаннями щодо використання МКФ; • здатність застосовувати методи роботи, навчальні матеріали в професійній діяльності асистента вихователя інклюзивного навчання; • здатність використовувати стратегії, що заохочують учнів до ефективної взаємодії; організувати діалог і полілог з дітьми та іншими учасниками освітнього процесу, поважаючи права людини та суспільні цінності; • здатність застосовувати принципи і стратегії універсального дизайну в сфері освіти і розумного пристосування для забезпечення доступності (фізичної, інформаційної тощо) здобуття освіти; • здатність здійснювати необхідні адаптації/модифікації в освітньому процесі відповідно до особливих освітніх потреб дітей; • здатність до реалізації стратегічних напрямів цифровізації освіти в Україні; використання цифрових ресурсів у житті суспільства з дотриманням правових та етичних норм використання цифрових технологій та сервісів; • здатність добирати безпечні, доцільні для навчання здобувачів освіти електронні (цифрові) освітні ресурси; упорядковувати їх і використовувати з урахуванням мети, умов навчання, вікових особливостей і потреб здобувачів освіти; описувати функціональність цифрових сервісів оцінювання, створювати прості цифрові інструменти для зворотного зв'язку та рефлексії навчання здобувачів освітніх послуг. • здатність застосовувати для забезпечення суб'єкт-суб'єктного підходу в педагогічній діяльності навички координації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності вихованців, підтримувати їх прагнення до саморозвитку, розкривати їх здібності та пізнавальні можливості.
Строки виконання програми	Два тижні

Додаткові послуги	Забезпечення гуртожитком
Місце виконання програми	ХОШПО м. Хмельницький
Вартість	Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2023 рік
Графік освітнього процесу	Відповідно до плану-графіку
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво.