

СХВАЛЕНО

на спільному засіданні
вченої ради Хмельницького ОШПО
та науково-методичної ради
Хмельницького ОШПО
29 грудня 2021 року
протокол №4

ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор
Хмельницького обласного
інституту післядипломної
педагогічної освіти

В.І. Очеретянко



наказ від 29.12.2021 року № 433-но

З В І Т

ПРО РОБОТУ ХМЕЛЬНИЦЬКОГО ОБЛАСНОГО ІНСТИТУТУ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ ЗА 2021 РІК

**м. Хмельницький
2021 рік**

З В І Т
ПРО РОБОТУ ХМЕЛЬНИЦЬКОГО ОБЛАСНОГО
ІНСТИТУТУ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ
ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ ЗА 2021 РІК

У 2021 році інститут продовжував свою діяльність у напрямку розвитку закладу як обласного координаційного, наукового, навчального, науково-методичного та інформаційно-аналітичного центру в системі дошкільної, загальної середньої та позашкільної освіти області для забезпечення рівного доступу до якісної післядипломної освіти відповідно до нових соціально-економічних умов розвитку України та у контексті реалізації Національної стратегії розвитку освіти на 2012-2021 роки та Концепції Нової української школи.

Реформаційні процеси в освіті, зокрема, продовження системної діяльності щодо підготовки фахівців до реалізації завдань нового Державного стандарту початкової освіти, запровадження Базового компонента дошкільної освіти та початок упровадження Державного стандарту базової освіти умовах продовження пандемії та карантинних обмежень стали черговим викликом для всієї системи освіти України і нашого інституту зокрема.

Виклики було прийнято, і задля забезпечення якісної освіти в нових умовах, інститутом визначено ряд основних пріоритетних напрямів розвитку, серед яких домінуючими стали: реалізація регіональних, професійних та особистісних запитів керівників і педагогічних працівників закладів освіти області, вдосконалення системи інформаційно-ресурсної та науково-методичної підтримки методичних служб, керівників закладів освіти, педагогів з використанням інструментів дистанційної взаємодії, продовження модернізації системи науково-методичного супроводу професійного зростання педагогічних працівників, зокрема, вчителів початкових класів та педагогів базової школи, які викладатимуть у 5-х класах НУШ, освіта дітей з особливими освітніми потребами, психолого-педагогічна підтримка здобувачів освіти, духовно-моральне та національно-патріотичне виховання молоді та інші.

Шляхами вирішення поставлених завдань, окрім традиційних, стали:

активне використання засобів комунікації та інформаційної підтримки (тематичні сайти науково-методичних центрів, блоги науково-педагогічних та педагогічних працівників Інституту, сторінки у Facebook, педагогічні спільноти у Viber (вайбер-чати)), опанування актуальних інструментів (Google-Class, сервісу Google Meet, програми Zoom);

онлайн-консультування, створення тематичних підбірок (кейсів) на запит, розробка та проведення семінарів-тренінгів тощо;
самоосвіта.

Реалізацію цих завдань забезпечували 5 кафедр та 6 науково-методичних центрів, а також Обласний ресурсний центр підтримки інклюзивної освіти та Обласний навчально-методичний центр психологічної служби.

На розгляд найважливіших питань діяльності інституту спрямовували свою діяльність **вчена та науково-методична ради**. На 3 засіданнях ученої ради, 4 – науково-методичної та одному спільному було розглянуто близько 30 питань, більшість з яких стосувалася наукової, навчальної та методичної діяльності кафедр і науково-методичних центрів, а також науково-методичного супроводу та науково-методичної підтримки освітньої діяльності, що реалізувалася у співпраці з консультантами центрів професійного розвитку педагогічних працівників.

Основні питання було присвячено аналізу виконання Державних та обласних програм і проектів, підсумкам діяльності кафедр щодо виконання ними наукової, методичної та організаційної роботи, а також аналізу діяльності науково-методичних центрів та кафедр з окремих питань, зокрема, про пріоритетні стратегічні напрями діяльності кафедри педагогіки та психології в умовах реформування освіти тощо. Схвалено рішення експертної комісії щодо оцінки методичних розробок педагогів, які претендують на встановлення звань «учитель-методист», «вихователь-методист», «викладач-методист», «практичний психолог-методист», «педагог-організатор-методист», «керівник гуртка-методист», розглянуто та схвалено навчальні планів курсів підвищення кваліфікації керівних та педагогічних кадрів на 2022 рік.

Розглянуто питання науково-методичного забезпечення трансформування інноваційних технологій в практику роботи вчителів іноземної мови Нової української школи. Здійснено аналіз діяльності Хмельницького обласного навчально-методичного центру психологічної служби щодо профілактики поширення та подолання проявів насильства, булінгу в закладах освіти області; заслухано питання щодо вибудовування нової моделі партнерської взаємодії інституту та центру професійного розвитку педагогічних працівників Хмельниччини в умовах децентралізації та про здійснення професійного розвитку педагогічних працівників закладів позашкільної освіти, їх підготовки до роботи в умовах Нової української школи; аналіз діяльності інклюзивно-ресурсного центру Ганнопільської сільської ради щодо забезпечення готовності педагогічних працівників закладів освіти до впровадження інклюзивного навчання тощо.

Схвалено низку нормативних документів, зокрема нове «Положення про організацію освітнього процесу в Хмельницькому обласному інституті післядипломної педагогічної освіти», «Положення про організацію дистанційного навчання в ХОППО», «Положення про кафедру ХОППО», а також затверджено програми семінарів, практикумів, вебінарів, майстер-класів та інших видів підвищення кваліфікації, які реалізуються інститутом.

Проаналізовано попередні результати завершення Всеукраїнського експерименту «Розроблення і впровадження науково-методичного забезпечення початкової освіти в умовах реалізації нового Державного стандарту початкової загальної освіти» у пілотних закладах освіти Хмельницької області: Хмельницькій спеціалізованій школі I ступеня № 30 (директор Мудра І. І.); Старокостянтинівській загальноосвітній школі I-III ступенів № 1 (директор Сідлецька В. В.), Славутському НВК «Спеціалізована школа I-III ст., ліцей «Успіх» (директор Зайонц І. М.); Кам'янець-Подільському НВК №3 у складі ЗОШ I-III ступенів та ліцею (директор Токар О.В.).

Підведено підсумки дослідно-експериментальних робіт регіонального рівня з проблем:

«Підвищення рівня якості освіти шляхом впровадження методів ейдетики в освітній процес закладу загальної середньої освіти» (Хмельницька середня загальноосвітня школа I-III ступенів №22 імені Олега Ольжича), керівник Войтович Г.І.;

«Створення моделі діалогічного простору школи як реалізація засад педагогіки партнерства» (Нетішинська ЗОШ I-III ступенів №1), керівник Зазуліна Л.В..

Приділено увагу контролю за виконанням рішень НМР, зокрема: «Розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності методистів методичних служб засобами пролонгованих дистанційних тренінгів»; «Принципи та завдання взаємодії фахівців Інклюзивно-ресурсного центру з командою психолого-педагогічного супроводу» (м. Нетішин); «Про здійснення методичної підтримки діяльності керівників закладів освіти в умовах освітніх змін» тощо. Проведено конкурс на вакантні посади науково-педагогічних працівників.

Пройшли експертизу й отримали рекомендацію до друку наукові та науково-методичні матеріали працівників інституту та освітян області (13 матеріалів).

Навчальна діяльність інституту організовувалась відповідно до Законів України «Про освіту» (2017 р.), «Про повну загальну середню освіту» (2020 р.), Постанови Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 р. № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» та інших нормативно-правових документів.

Враховуючи вимоги чинного законодавства щодо навчання вчителів і керівників закладів загальної середньої освіти, Інститут здійснював підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти за 36 годинними освітніми програмами. Педагогічні працівники закладів дошкільної та позашкільної освіти підвищують кваліфікацію не рідше одного разу на п'ять років. Робочі навчальні плани і програми для цієї категорії працівників розраховано на 72 академічних годин.

Підвищення кваліфікації для новопризначених директорів закладів загальної середньої освіти та їх заступників здійснювалось за освітніми програмами обсягом 90 акад. год.

У зв'язку із запровадженням Концепції реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» та відповідно постанови Кабінету міністрів України від 04.04.2018 №237 зі змінами було підготовлено 788 вчителів початкової школи, 506 асистентів вчителів. Також за програмами НУШ поза коштами субвенції пройшли навчання 480 тренерів-педагогів та вчителів закладів загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію нового Державного стандарту базової середньої освіти.

Практикувалось навчання педагогічних працівників на семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо (2–12 годин), що проводились за інноваційними освітніми програмами. В цілому навчальний процес проводився за понад 80 напрямками освітньої діяльності.

Зміст програм спрямовувався на розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій), а також ключових компетентностей, умінь, визначених частиною першою статті 12 Закону України «Про освіту». Зокрема: психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку, створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами; використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку, тощо.

На виконання Постанови Кабінету Міністрів України «Про запобігання поширенню на території України коронавірусу COVID-19» від 11 березня 2020 року №211, наказу МОН України «Про організаційні заходи для запобігання поширенню коронавірусу COVID-19» від 16.03.2020 №406 освітній процес на курсах, що планувались як очні (заочні), продовжував здійснюватися шляхом використання технологій дистанційного навчання в синхронному та асинхронному режимах.

Слухачам курсів надавався необмежений доступ до ресурсів на сайті інституту <https://hoipro.km.ua/>, на сторінках, сайтах його структурних підрозділів:

- до навчальних матеріалів обласного інформаційного банку передового педагогічного досвіду; робіт-переможців учителів області, поданих на обласну віртуальну постійно діючу виставку «Освіта Хмельниччини на шляхах реформування»; напрацювань обласних авторських творчих майстерень;
- до матеріалів наукової діяльності викладачів кафедр (збірників тез і статей конференцій, монографій, посібників, навчально-методичних комплектів та ін.);
- до електронних версій видань інституту (газети «Майбуття» та журналу «Педагогічний вісник Поділля»);
- до публічної інформації про курси, сертифіковані заходи з підвищення кваліфікації педагогічних працівників, що проводяться на базі ХОППО;
- до відеоматеріалів (записів навчальних вебінарів, семінарів та веб-конференцій) та ін.

В умовах викликів через епідемію COVID-19 організовувалась мережева взаємодія учасників освітнього процесу, обміну досвідом, цифровими навчальними матеріалами за допомогою офіційної сторінки інституту, а також професійних освітянських груп, що створені та модеруються працівниками структурних підрозділів інституту.

Для організації освітнього процесу під час підвищення кваліфікації педагогічних працівників використовувалися системи управління навчанням (LMS), зокрема Moodle та Google Classroom (пакет G Suite For Education).

Використовувалися освітні ресурси для проведення вебінарів (ліцензійне програмне забезпечення для дистанційного навчання та проведення веб-конференцій Adobe Connect Pro), Google Meet (пакет G Suite for Education), Zoom (безкоштовна версія), трансляція You Tube та ін.

В цілому за 2021 рік різними формами підвищення кваліфікації охоплено понад 8850 педагогічних працівників за такими напрямками:

- працівники закладів дошкільної освіти;
- вчителі початкових класів;
- вчителі суспільно-гуманітарних дисциплін;
- вчителі природничо-математичних дисциплін;
- вихователі та інші працівники виховної сфери;
- педагоги спеціальної освіти;
- керівні працівники галузі освіти;
- керівники з охорони праці.

Понад 4550 педагогічних працівників різних категорій було охоплено навчанням на науково-методичних та науково-практичних семінарах, семінарах-практикумах, тренінгах з інноваційних питань та актуальних проблем відповідно до Концепції Нової української школи, які проводились за програмами, розробленими як працівниками інституту, так і рекомендованими МОН України. Загалом було організовано та проведено 112 таких заходів різного обсягу та для різних категорій освітян.

Більше 30 заходів було організовано і проведено на комерційній основі, зокрема, Програмування на мові Python, рівень основної школи – 2 групи, 28 вебінарів; Підготовка учнів до олімпіад з інформаційних технологій – 1 група, 15 вебінарів; 8 вебінарів тренінгу з питань викладання вибіркового модуля з інформатики у 10-11 класах; шість 6-годинних тренінгів для вчителів початкових класів з тем «Емоційний інтелект як особистісний ресурс успішності життєдіяльності учасників освітнього процесу» та «Арт-терапія як засіб підтримки та відновлення психологічного благополуччя молодшого школяра» тощо. Загалом за кошти фізичних і юридичних осіб пройшли навчання більше 500 осіб.

До бюджету інституту за 2021 рік надійшло 254.273 грн. (з них за класичні курси 63.450 грн., за проведення курсів на замовлення за окремими програмами 110.144 грн., за тренінги – 67.833 грн.), що на 27% перевищує обсяг таких надходжень за минулий рік (199,24 тис. грн.).

Питанням удосконалення науково-методичного супроводу та забезпечення освітнього процесу, управління професійним розвитком педагогічних, керівних і методичних кадрів освіти було присвячено **48 науково-теоретичних та науково-практичних заходів**: 27 конференцій, круглих столів всеукраїнського, обласного та регіонального рівнів, 1 форум, 1 екологічна толока, 20 семінарів, вебінарів, зокрема:

Регіональна науково-практична конференція «Здобувач освіти в НУШ: домінанти розвитку та шляхи мобілізації ресурсів» (15.04.2021, в онлайн режимі);

Всеукраїнська науково-практична онлайн-конференція «Розвиток професійних компетентностей учителів предметів суспільно-гуманітарного циклу в контексті впровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти» (08.06.2021);

VI інтернет-форум «Науково-методичний супровід педагогічних працівників у світлі Концепції нової української школи» (жовтень, 2021);

Всеукраїнський круглий стіл «Неперервність та наступність між початковою і базовою загальною середньою освітою як передумови успіху реформ Нової української школи» (в онлайн-форматі на G Suite (meet), 18.11.2021 р.);

Регіональна конференція «Створення моделі освітнього простору позашкільного навчального закладу в умовах децентралізації» (29.11.2021);

Регіональна науково-практична онлайн конференція «Освіта дітей раннього та дошкільного віку: виклики та перспективи» (30.11.2021);

VI науково-практична конференція «Шкільна освіта Хмельниччини: психолого-педагогічний супровід модернізаційних процесів» (у режимі веб-конференції, 08.12.2021);

Екологічна толока «Година для планети Земля».

У 5-ти заходах міжнародного та всеукраїнського рівнів виступили в якості співорганізаторів:

Міжнародної науково-практичної конференції «Масовий штучний голод 1921–1923 рр.» / до сотих роковин (Національний музей Голодомору-геноциду, Інститут дослідження Голодомору та ін., 30.09.2021);

III Всеукраїнської науково-практичної конференції «Особистість на шляху до духовності: теорія, практика, пошуки» (на базі Рівненського ІІПО, січень 2021);

Всеукраїнських науково-методичних онлайн-семінарів, ініційованих ХНУ: «Дитинство: сучасні реалії, виклики, перспективи» (31.05.2021) та «Відповідальне батьківство XXI століття» (16.09.2021);

Міжрегіонального засідання кафедр менеджменту освіти ІІПО «Науково-методичний супровід професійного розвитку керівників ЗО в умовах випереджальної післядипломної освіти» (Хмельницький-Луцьк-Рівне-Івано-Франківськ, 01-04 липня 2021 р.);

Цьогоріч започатковано традицію проведення спільних науково-практичних заходів з територіальними громадами, зокрема, спільно зі Старосинявською територіальною громадою проведено круглий стіл до Дня Конституції України «Реалізація конституційних положень у Старосинявській територіальній громаді: досягнення, проблеми, перспективи» (23.06.2021) та історико-краєзнавчі сходуни «Славетна Старосинявщина: погляд крізь віки» (у форматі круглого столу), приурочені 478-й річниці селища Стара Синява (12.10.2021).

Формат проведення конференцій у веб-режимі у 2021 році став домінуючим та надав можливості для проведення більшої частини запланованих наукових та науково-методичних заходів інституту в умовах карантину. Відбувались вони через G Suite (meet), Google Class, Google Meet, Zoom тощо.

Загалом за результатами цих наукових зібрань інститутом підготовлено 6 збірників.

Для науково-методичного забезпечення навчально-виховного процесу, керівної і методичної діяльності протягом року традиційно працівники кафедр

та науково-методичних центрів інституту підготували **науково-методичну та методичну продукцію**:

- 48 методичних рекомендацій, інструктивно-методичних листів та 11 буклетів щодо реалізації окремих напрямів освітньої та виховної діяльності;
- 80 навчальних програм та 3 комплекси навчально-методичного забезпечення навчальної діяльності як для системи післядипломної педагогічної освіти, так і для інших типів закладів освіти;
- 12 науково-методичних праць та збірників науково-методичних матеріалів;
- 2 мультимедійних та електронних посібники.

Тематика посібників і науково-методичних збірників, як і методичних рекомендацій, стосувалася практично всіх напрямів науково-методичної діяльності інституту.

Традиційно реалізовувалась практика підготовки підручників, робочих зошитів, зошитів-посібників, практикумів, діагностичних карток, альбомів та атласів з природничо-математичних дисциплін та технологій, 17 з яких вже отримали гриф МОН (загалом 20, серед них **5 підручників**):

1. Я досліджую світ: для 4–го кл. закл. заг. серед. освіти (у 2-х ч.) : ч. 1 / **Тетяна Гільберг**, Світлана Тарнавська, **Ніна Павич**. – Київ : Генеза, 2021. – 160 с.: іл.
2. Я досліджую світ: для 4–го кл. закл. Заг.серед. освіти (у 2-х ч.) : ч. 2 / **Тетяна Гільберг**, Світлана Тарнавська, **Ніна Павич**. – Київ : Генеза, 2021. – 160 с.: іл.
3. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 3-4 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу / **Тетяна Гільберг**, Світлана Тарнавська, **Ніна Павич**. – К : Генеза, 2021. – 240 с.
4. Інформатика: підруч. для 4-го кл. закл. заг. серед. освіти / **Тетяна Гільберг** [та ін.]. – Київ : Генеза, 2021. – 128 с.
5. **Гільберг Т.** Нова українська школа: технологічна освіта у початковій школі / **Тетяна Гільберг**, **Ніна Павич**, **Галина Бучківська**, **Валентина Греськова** – Київ: Генеза, 2021. – 156 с.

Актуальні питання педагогічної науки, методики та практики систематично висвітлювалися на сторінках обласних освітянських видань, що друкуються інститутом, – газеті «Майбуття» (у 2021 році вийшло 24 номери газети) та журналі «Педагогічний вісник Поділля» (5 тематичних номерів: «Упровадження STEM-технологій у закладах освіти області», «Історія рідного краю» (присвячено річниці вигнання нацистських окупантів з нашої землі: нові дослідження, краєзнавчі практики, методичні аспекти та пошуки нових підходів до вивчення теми Другої світової війни), «Бібліотечна робота», «Мистецька освіта», «Передові педагогічні напрацювання у початковій школі»).

Працівники інституту були долучені в якості членів редакційних груп та редакційних колегій до підготовки друкованих матеріалів, науково-методичних збірників іншими установами та закладами освіти (зокрема, Місінькевич О.М. – член редакційної групи Літературного альманаху, присвяченого Павлу Гірнику).

Продовжено успішну практику створення нового авторського контенту для дистанційного навчання з навчальних предметів, відеоуроків та відеофрагментів з біології, хімії, географії, фізики, інформатики та інших, розроблено тематичні завдання, презентації, мультимедійні матеріали, термінологічні словники, практичні завдання із методичними рекомендаціями щодо їх виконання, віртуальні тренажери із методичними рекомендаціями щодо їх використання, пакети тестових завдань для 5-11 класів. Розробкою відеоуроків, відеофрагментів займалися обласні творчі групи учителів-предметників, які організовано методистами інституту.

Ці та інші навчальні відеоматеріали наповнюють авторські Youtube канали, а також Youtube канал Інституту. У списках відтворення лише Youtube каналу Інституту нині розміщено більше 160 таких матеріалів, перегляд яких за 2021 рік здійснювався більше 55 тис. разів.

Наукові дослідження проводились за 5 загальнокафедральними та 31 індивідуальною темами, 6 з яких було розпочато у 2021 році. Їх результати презентовано на науково-практичних конференціях, форумах, засіданнях круглих столів, семінарах, висвітлено у друкованих матеріалах, оприлюднено на

сайті інституту та в інший спосіб. Також науковий доробок презентувався на зібраннях, що проводились іншими закладами вищої освіти та освітніми установами (конференціях, форумах, педагогічних читаннях, семінарах, засіданнях круглих столів).

Дані, одержані в результаті наукових досліджень та їх апробації у освітньому процесі, знайшли відображення у 164 **наукових статтях**, опублікованих у збірниках наукових праць, науково-методичних та педагогічних виданнях, з них 6 статей опубліковано у збірниках, що входять до переліку фахових видань України, затверджених ВАК, 4 – у збірниках, що включені до міжнародних наукометричних баз.

Усього науково-педагогічними та педагогічними працівниками інституту було презентовано близько 350 матеріалів, більше половини з яких них побачили світ у збірниках тез, збірках наукових праць, науково-методичних та методичних матеріалів.

Працівники інституту **прорецензували** низку матеріалів освітян області (загалом близько 1200 наукових, науково-методичних та навчально-методичних та методичних матеріалів), підготували 3 експертні висновки щодо підручників, 12 відгуків на кандидатські дисертації та автореферати; 15 – на магістерські та дипломні роботи, забезпечували керівництво науковими роботами педагогічних працівників та керівництво аспіранткою, яка успішно захистила дисертацію та здобула науковий ступінь доктор філософії (Сологуб О.С., науковий керівник Гуменюк В.В.).

Працівники інституту Гільберг Т.Г. та Гудзь В.В. із запровадженням карантинних обмежень та переходом учнів на навчання у дистанційному форматі були залучені Міністерством освіти і науки України до роботи в експертній комісії Українського інституту розвитку освіти в якості експертів. Ними здійснювалась експертиза уроків фізики та географії, які транслюються для учнів на он-лайн платформі в рамках проекту «Всеукраїнська школа онлайн».

У 2021 р. проводилась **дослідно-експериментальна робота** **регіонального** рівня з 3 тем у 3 експериментальних закладах міст Кам'янця-Подільського, Хмельницького, Нетішина; учасниками дослідно-експериментальної роботи **всеукраїнського** рівня було 58 закладів (з 14 тем).

У 2021 році розпочато роботу з 3 тем всеукраїнського рівня («Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти», «Науково-методичне забезпечення реалізації авторської моделі «Школа толерантності», «Організаційно-педагогічні умови надання корекційної допомоги дітям з порушенням зору») та завершено 2 експерименти всеукраїнського рівня («Здоров'язбережувальна технологія «Навчання у русі» в системі оздоровчо-виховної роботи загальноосвітніх навчальних закладів», «Науково-методичні засади створення та функціонування Всеукраїнського науково-методичного віртуального STEM-центру (ВНМВ STEM-центр)»).

Завершено також 2 експерименти регіонального рівня: «Створення моделі діалогічного простору школи як реалізація засад педагогіки партнерства» (науковий керівник Зазуліна Л.В.) та «Підвищення рівня якості освіти шляхом впровадження методів ейдетики в освітній процес закладу загальної середньої освіти» (науковий керівник Войтович Г.І.).

З метою **розробки та впровадження у практику роботи інноваційних методів** та технологій навчання й виховання, управлінської діяльності, а також для **поширення передового педагогічного досвіду** й пошуку оптимальних та інноваційних шляхів вирішення конкретних педагогічних проблем на основі прогресивного досвіду педагогів та керівників, переможців всеукраїнських конкурсів, а також окремих навчальних закладів, працювало **16** угруповань різних категорій керівних та педагогічних працівників, діяльність яких організував та координував інститут:

- **1** асоціація керівників закладів освіти Хмельницької області;
- **4** обласних школи педагогічної майстерності;

- **8** авторських творчих майстерень, студій, груп;
- **3** обласних авторських педагогічних майстерні;

За результатами їх діяльності підготовлено методичні посібники, методичні рекомендації, поради, створено блоги.

У 2021 році працівниками інституту узагальнено **1** досвід педагога, поширено **1**, розпочато вивчення та узагальнення досвіду **5** педагогів. Поширення та популяризація здійснюється постійно, як формально, через семінари тренінги, відео конференції, так і інформально через сайт «Цифрова лабораторія ППД ХОШПО».

Виявлення, та трансформування нових ефективних сучасних форм освітньої діяльності у педагогічну практику продовжує забезпечувати **Обласна інформаційно-ресурсна лабораторія творчого педагога**. Серед основних її завдань – пошук, відбір, акумуляція та концентрація кращих освітніх, дидактичних, методичних напрацювань педагогів області та забезпечення вільного доступу до якісного контенту через електронний ресурс «Цифрова лабораторія ППД ХОШПО». У 2021 році Обласний інформаційний банк передового педагогічного досвіду поповнено **133** методичними розробками педагогів, яким встановлено звання «Методист».

Обласна виставка педагогічних ідей «Освіта Хмельниччини на шляхах реформування» залишається потужним фаховим зібранням творчих напрацювань освітян області та найбільшим цифровим репозитарієм електронних педагогічних розробок в галузі освіти. У 2021 році на обласний етап виставки надійшло **1236** цифрових творчих доробків, з яких призовими стали **912** робіт, що становить **73,8%** якості від загальної кількості. Пріоритетними напрямками матеріалів, які презентувались на виставці у 2021 році, були теми, спрямовані на реалізацію Концепції «Нова українська школа», оновлення змісту освіти на компетентісній основі, підвищення ефективності освітнього процесу, наскрізний процес виховання, який формує цінності, формування цифрової культури та ІКТ компетенцій.

Досить актуальним в умовах сьогодення виявилось інтерактивне доповнення формату трансформації та популяризації педагогічного досвіду

через цифрову форму постійно діючої виставки та обласного інформаційного банку ППД, розташованих на сайті «Цифрова лабораторія педагогічного досвіду ХОІППО». Сайт забезпечує доступ до **12 555** кращих педагогічних розробок освітян області:

- виставка – **9 474** роботи;
- обласний інформаційний банк ППД – **902** матеріали досвіду;
- репозитарії – **2 177** матеріалів;
- обласні школи педмайстерності – **9**;
- обласні авторські педагогічні творчі майстерні – **8**.

На сайті розміщено кращі творчі доробки педагогів, які представлено електронними навчально-методичними комплектами, електронними навчальними посібниками (зошитами), інтерактивними тестами, розробками квестів, мультимедійними розробками (он-лайнві засоби та ресурси для створення інтерактивного навчального контенту для проведення дистанційного навчання), відео екскурсіями, відео майстер-класами, наборами тематичних презентацій з методичним супроводом, електронними програмними засобами тощо.

Запровадження такого формату популяризації прогресивних педагогічних ідей виявилось доволі ефективним в умовах запровадження карантинних обмежувальних заходів та організації дистанційного навчання і стало вагомою інформаційною та методичною підтримкою педагогів. Про це свідчать аналітичні дані сервісу «Google Analytics». В порівнянні з груднем 2020 року (57713), у 2021 році відвідування сайту «Цифрова лабораторія ППД ХОІППО» збільшилось майже вдвічі (на **53.371** переглядів), додалось **6.279** нових користувачів. Крім відвідувачів з нашої області та України зафіксовано відвідування користувачами з 27 країн світу.

У рамках популяризації педагогічного досвіду освітян області, друковані роботи переможців, надані авторами на стаціонарну виставку, презентували досвід роботи Хмельниччини на Всеукраїнській виставці «Освітнянські інновації нової української школи 2020/2021» (12 робіт напрямку «Початкова освіта»).

У рамках популяризації педагогічного досвіду освітян області

функціонували Музей освіти Хмельниччини, експозиція постійно діючої виставки «Самчиківський народний розпис у дошкіллі Хмельниччини», експозиції виставкових стендів різноманітного тематичного спрямування.

Працівники інституту здійснювали науково-методичний супровід проведення **конкурсів фахової майстерності** педагогічних працівників – як всеукраїнських (обласних етапів), так і конкурсів, ініційованих та проведених інститутом.

Всеукраїнські:

- конкурс **«Інноваційний урок фізичної культури та урок фізичної культури з елементами футболу»**. Переможець II (обласного) етапу Онуфрійчук В. І. (Старокостянтинівська ЗОШ I-III ст.).
- Конкурс **«Вчитель-новатор з фізичної культури-2021»** у рамках реалізації програми «Нова фізична культура». Переможці обласного етапу конкурсу Вікторія Поліщук (Хмельницький НВК №4) та Оксана Снігур (Кам'янець-Подільська ЗОШ №5) братимуть участь у фінальному етапі конкурсу, який має відбутись у Хорватії.
- Конкурс **майстерності працівників закладів позашкільної освіти «Джерело творчості»**. Переможці:
 - Федорчук К.О., керівник гуртка КЗ» Центр туризму і краєзнавства», м. Нетішин (I місце);
 - Успенко О.В., керівник гуртка «Світлина» Палацу творчості м. Хмельницького (II місце);
 - Степанова О.В., керівник гуртка Хмельницького міського центру туризму, краєзнавства і екскурсій (III місце).
- Конкурс **рукописів та методичної літератури працівників закладів позашкільної освіти**. За підсумками конкурсу відзначено наказом МОНУ:
 - Коротенко Г.В. керівник гуртка Кам'янець-Подільського ЦДЮТ (переможець);
 - Зведенюк М.А., керівник гуртка ХЕНЦУМ, (переможець);

- Колісецький В.І. керівник гуртка ХОЦНТТУМ (лауреат);
- Побужанська А.В., керівник гуртка Полонського Будинку творчості школярів (лауреат);
- Скора Т.Г., керівник гуртка ХОЦНТТУМ, (лауреат);
- Шуверткова І.І., керівник гуртка Ярмолинецького Будинку ДЮТШ (лауреат).
- конкурс авторських програм практичних психологів, соціальних педагогів «Нові технології в новій школі». Подяки всеукраїнського рівня у номінації «Розвивальні програми» отримали Сологуб Т.Ю., практичний психолог Нетішинського НВК «ЗОШ І-ІІ ст. та ліцей», Костенко О.Д., практичний психолог ВПУ №25 та Дячок С.С., соціальний педагог ВПУ №25.

Обласні конкурси:

- **інтернет-конкурс на кращу методичну розробку: “Ефективне застосування онлайн інструментів на уроках в початкових класах».** Переможцями визнано колективні роботи педагогів:
 - Славутської гімназії №6, Славутської міської ради (1 місце);
 - Киликийського НВК «ДНЗ - середня ЗОШ І-ІІІ ст.» Ганнопільської сільської ради (1 місце);
 - Стріховецького загальноосвітній заклад середньої освіти І-ІІ ст. Солобковецької сільської ради (2 місце);
 - Міцівецької гімназії Новодунаєвецької селищної ради (2 місце);
 - Дунаєвецького НВК «ЗОШ І-ІІІ ст., гімназія» Дунаєвецької міської ради (3 місце);
 - Нестеровецької ЗОШ І-ІІІ ст. Дунаєвецької міської ради (3 місце).
- **ІІ етап Всеукраїнського конкурсу авторських програм практичних психологів, соціальних педагогів «Нові технології в новій школі» у номінації «Розвивальні програми».** Переможці: диплом І ст. – Сологуб Т.Ю., практичний психолог Нетішинського НВК «ЗОШ І-ІІ ст. та ліцей»; дипломи

II ст. – Костенко О.Д., практичний психолог ВПУ №25; Дячок С.С., соціальний педагог ВПУ №25; дипломи III ст. – Рибак Л.О., практичний психолог Шепетівського ДНЗ №7 «Дюймовочка»; Щеховська А.В., соціальний педагог Нетішинської ЗОШ I-III ст. №1.

- Обласний етап **Всеукраїнського місячника шкільних бібліотек**, який проходив під гаслом «Краєзнавство в шкільній бібліотеці: нові традиції та цінності». Дипломами ХОІППО було відзначено кращі зі 150 інформаційних продуктів, створених та надісланих учасниками.
- Обласна мережева акція «**Що порадиш прочитати, Бібліотекар!**» (5-30 квітня). Зі 125 учасників відзначено дипломами ХОІППО 71 лавреата. Створено колективний цифровий інформаційний продукт – web-дайджест сучасних книг «Книжкова шафа – XXI століття».
- Обласна мережева акція «**Бібліотека про краєзнавство**». Зі 150 учасників відзначено дипломами ХОІППО 102 лавреата. Створено колективний цифровий інформаційний продукт – web-дайджест краєзнавчого напрямку «Путівник по рідному краю».
- Обласний етап **всеукраїнського конкурсу рукописів літератури та програм для позашкільної освіти**. I місце – Мельник М.В., керівник гуртка «Радегаст» Великорадогощанської гімназії.
- **XV Всеукраїнський фестиваль-конкурс «Учитель року предметів духовно-морального спрямування»**. Тема року – «Земля – наш великий і прекрасний дім, подарований Богом. Піклуймося про довкілля разом» (Екологія як ціннісне ставлення до себе, людини, сім'ї, природи тощо). Лавреатами фестивалю-конкурсу у різних номінаціях стали педагоги області:
 - ✓ Савчук Н.П., учитель математики та курсу «Основи християнської етики» Ізяславської ЗОШ I-III ступенів № 1 Шепетівського району за краще знання Святого Письма та за кращу інтеграцію предмету «Математика» і біблійні цінності;
 - ✓ Успенський І.В., учитель історії Хмельницького приватного ліцею «Мої обрії» за краще знання Святого Письма та за спрямованість інтегрованого

уроку на посилення інтересу дітей до курсів духовно-морального спрямування

- ✓ Швець Х.П., учитель історії та курсу «Основи християнської етики» Хмельницького приватного ліцею «Мої обрії» за вдалу інтеграцію предметів «Історія», «Географія» та матеріалу з Біблії, а також новаторські ідеї у процесі викладання предметів духовно-морального спрямування.

Наймасовішим серед конкурсів фахової майстерності залишався **Всеукраїнський конкурс «Учитель року»**. У 2021 році він відбувався за 4 номінаціями «Керівник закладу освіти» (11 учасників обласного туру), «Трудове навчання» (15 учасників), «Математика» (21 учасник), «Українська мова та література» (19 учасників). З урахуванням карантинних обмежень, проводився у очно-дистанційному форматі. За відповідними номінаціями переможцями обласного туру конкурсу визнано:

- ✓ Томич Ірину Василівну (НВК № 9 м. Хмельницького) – «Керівник навчального закладу»;
- ✓ Середюк Тетяну Валеріївну (Деражнянський ліцей № 1 імені Петра Стрілецького) – «Трудове навчання»;
- ✓ Івасюнько Майю Юріївну (Хмельницька гімназія № 1 імені Володимира Красицького) – «Математика»;
- ✓ Ковальчук Ганну Андріївну (Летичівський ліцей № 2 Летичівської селищної ради) – «Українська мова та література».

Переможцям та лавреатам виділено грошові премії від Хмельницької обласної ради та Хмельницької обласної державної адміністрації (за I місце – в розмірі п'яти мінімальних заробітних плат; за II місце – чотирьох; за III місце – трьох мінімальних заробітних плат відповідно у кожній номінації).

Високий рівень проведення обласного етапу приніс заслужено високі відзнаки на заключному всеукраїнському турі – два з чотирьох учасників увійшли в п'ятірку кращих (V місце – «Математика» та «Трудове навчання»).

Всеукраїнський конкурс «Учитель року-2022», відповідно до нового положення, з урахуванням змін, пов'язаних з територіальною реформою та через карантинні обмеження вперше проводився у новому форматі – у два тури.

Перший (обласний) тур конкурсу передбачає проведення відбіркового етапу, який було успішно організовано та проведено Інститутом у грудні 2021 року.

На офіційному сайті Міністерства освіти і науки України від Хмельницької області було зареєстровано 248 учасників за номінаціями:

- ✓ «Інформатика» 78 учасників;
- ✓ «Біологія» 76 учасників;
- ✓ «Основи правознавства» 50 учасників;
- ✓ «Мистецтво» 44 учасники.

Участь у відбіркового етапі успішно завершило 169 педагогів.

За результатами конкурсних випробувань визначено по 12 педагогів у кожній номінації, які братимуть участь у фінальному етапі обласного туру, який заплановано на лютий 2022 року.

Продовжувалась робота по **розвитку здібностей та обдарувань учнівської** молоді. Інститутом здійснювався організаційний супровід Міжнародного математичного конкурсу «Кенгуру», Міжнародного конкурсу з інформатики та комп'ютерної вправності «Бобер», Національного чемпіонату з усного рахунку «Прангліміне» та інших конкурсів міжнародного, всеукраїнського та регіонального рівнів: «Геліантус», «Кришталева сова», «Левеня», «Лелека», «Патріот», «Соняшник», «Sunflower», «Об'єднаймося ж, брати мої!». Учні 1-11-х класів закладів загальної середньої освіти області взяли участь у Міжнародному природничому інтерактивному конкурсі «КОЛОСОК осінній-2021» та інших.

У 2021 році через карантинні обмеження III та IV етапи всеукраїнських учнівських олімпіад 2020/2021 н.р. з навчальних предметів не проводився. II етап всеукраїнських учнівських олімпіад 2021/2022 н.р. в умовах карантинних обмежень проводився в очно-дистанційній формі.

Традиційно значною популярністю на обласному рівні користуються Інтернет-олімпіади з інформатики та математики. Цьогоріч участь у XXII відкритій Інтернет-олімпіаді з програмування взяли 443 учні, з них 181 – з Хмельницької області і 262 – з інших областей. На всеукраїнському рівні

школярі області брали участь в Інтернет-олімпіадах з біології, хімії, математики, географії, інформатики, інформаційних технологій, фізики, астрономії, економіки.

Третій рік поспіль в області проводиться учнівський конкурс «Юні знавці Біблії». У 2021 році в III обласному учнівському конкурсі взяли участь 45 учнів закладів загальної середньої освіти області (1-11 класи). Із них 18 визнано переможцями: дипломи I ступеня отримали 5 учнів, II ступеня – 9 учнів, III ступеня – 10 учнів.

У 2021 році учнівський турнірний рух сповільнився через карантинні обмеження. З урахуванням цих обмежень Інститутом було організовано проведення обласних етапів турнірів юних біологів та юних хіміків у дистанційному форматі. Змагання проведено з використанням сервісу для організації онлайн-конференцій та відеозв'язку Google Meet. Спонсором турніру виступив благодійний фонд «МіСт» ім. Михайла Савенка. Участь у турнірі юних біологів узяли 9 учнівських команд області, юних хіміків – 6 команд. Проведення змагання у дистанційній формі відбулося із дотриманням усіх вимог і правил турнірного формату.

Стабільно високим залишався рівень проведення обласних етапів міжнародних та всеукраїнських конкурсів філологічного спрямування:

- на обласному етапі **Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Т.Г. Шевченка** перемогу здобули 26 учнів області (I місце – 7, II місце – 7, III місце – 12);
- перемогу на **XIV Міжнародному конкурсі з українознавства** для учнів 8-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів здобули троє учнів Хмельниччини: Широкова Маргарита (8 кл. Слобідко-Красилівської ЗОШ I–II ст. Красилівської міської ради, I місце); Тимощук Олександра (8 кл. Волочиського НВК у складі СЗОШ I ст. та гімназії Волочиської міської ради, II місце); Хвостова Олександра (8 кл. Нетішинський НВК «ЗОШ I–II ст. та ліцей» Нетішинської міської ради, III місце).

На **XX Всеукраїнському конкурсі учнівської творчості** переможцями визнано:

- у номінації «Література» – Гребенюк Анну (11 кл. Нетішинського НВК «ЗОШ I-II ст. та ліцей» Нетішинської міської ради);
- у номінація «Історія України і державотворення» – Ярощук Віталіну (10 кл. Красилівської ЗОШ I-III ст. № 4 імені Героя Радянського Союзу Петра Кізюна Красилівської міської ради).

Стипендією Президента України за результатами участі у XI Міжнародному мовно-літературному конкурсі учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка у 2021 році призначено: Заворотній Анні (9 кл. опорного закладу Городоцький ліцей № 2 Городоцької міської ради), Карповій Анні (10 кл. Нетішинського НВК «ЗОШ I-II ст. та ліцей» Нетішинської міської ради) та Малевич Андріані (5 кл. спеціалізованої ЗОШ I-III ст. № 12 м. Хмельницького).

Сприяє військово-спортивному і національно-патріотичному вихованню української молоді на основі традицій українського козацтва **Всеукраїнська дитячо-юнацька військово-патріотична гра «Сокіл» (Джура)**. У III Всеукраїнському етапі гри Хмельниччину презентував рій-переможець обласного етапу з м. Шепетівка «Несамовиті орли», який став бронзовим призером у номінації «Стрільба з АК-74» та конкурсі з таборування «Бівак».

У контексті розбудови Нової української школи з урахуванням регіонального компонента освіти, інститутом визначено одне з першочергових завдань – забезпечення **науково-методичного супроводу формування й розвитку професійної компетентності керівних кадрів і педагогічних працівників** закладів дошкільної, загальної середньої, позашкільної освіти щодо реалізації оновленого змісту освіти.

Акцент зроблено на реалізації відкритої мережевої взаємодії з урахуванням процесів децентралізації, глобальних та локальних викликів. Адже сьогодні територія області включає 60 територіальних громад, різних за площею, кількістю жителів, закладів освіти, педагогічних працівників та різними підходами до формування органів управління освітою, а також забезпечення умов для професійного зростання педпрацівників. Лише у 15

територіальних громадах створено центри професійного розвитку педпрацівників. Уже в січні 2021 р інститутом було напрацьовано і запропоновано територіальним громадам дві моделі організації методичної підтримки професійного розвитку педпрацівників: із комунальною установою ЦПР ПП та без такої установи.

В нових умовах підтвердила свою ефективність партнерська взаємодія обласного інституту з територіальними громадами:

- консультування;
- методичні заходи з керівниками предметних територіальних методичних спільнот (територіальних методичних об'єднань);
- семінари з актуальних питань розвитку освіти для педагогічних працівників дошкільної, загальної середньої освіти, закладів освіти інституційного догляду та виховання дітей, спеціальних, санаторних шкіл, навчально-реабілітаційних центрів;
- методична підтримка професійного розвитку керівних кадрів;
- партнерська взаємодія з Центрами професійного розвитку педпрацівників, структурними підрозділами територіальних громад з питань освіти;
- проведення заходів з підвищення кваліфікації педпрацівників (семінари з видачею сертифікатів);
- оперативне реагування на професійні запити і потреби педагогічних працівників області (участь, за запитом, у семінарах, проведення тренінгів з педпрацівниками територіальних громад, закладів освіти у тому числі з виїздом у регіони); впродовж 2021 р. проведено близько 120 таких заходів працівниками інституту;
- проведення професійних конкурсів, учнівських олімпіад, турнірів тощо;
- рецензування посібників тощо.

В умовах сьогодення для органів управління освітою в територіальних громадах питання методичної підтримки професійного розвитку педпрацівників залишається одним із пріоритетних. Тому діяльність інституту у 2022 р. буде спрямована на поглиблення співпраці, вдосконалення існуючих

моделей взаємодії з метою забезпечення якісної підготовки педпрацівників до реалізації нового Державного стандарту в основній школі.

Не втрачає актуальності і **методична підтримка професійного розвитку керівників закладів освіти**. Науково-методична підтримка роботи з керівниками закладів загальної середньої освіти була спрямована на модернізацію системи управління освітою, формування нової генерації директорів та їх заступників, здатних вирішувати складні завдання інтенсивного розвитку та якості освіти, зокрема, щодо підготовки до запровадження концепції нової української школи в початкових класах та надалі – в базовій і старшій школі. Здійснювалась вона шляхом підготовки методичних рекомендацій щодо управлінського супроводу освітнього процесу закладів загальної середньої освіти; підвищення ефективності управління шляхом формування команди, а також через створення системи методичної підтримки за допомогою Інтернет-ресурсів, у тому числі сайту ХОППО, сайту НМЦ, роботи спільнот у Facebook «Директор школи ХХІ століття», «Реформа освіти – наше бачення», «Освіта Хмельниччини», «Методична спільнота» у Viber, через створення віртуального класу.

Для забезпечення науково-методичного супроводу та прогнозування професійного розвитку управлінських кадрів регіону в контексті запровадження концепції нової української школи було проведено ряд заходів для різних категорій управлінців, зокрема: семінарів для керівників закладів освіти з проблем документообігу в закладах освіти; семінарів-практикумів школи управлінської майстерності керівників районних (міських) методичних об'єднань директорів шкіл з проблем створення освітнього середовища закладу загальної середньої освіти; семінарів-практикумів школи управлінської майстерності керівників методичних об'єднань, заступників директорів шкіл з навчально-виховної роботи з проблем науково-методичного супроводу розвитку фахової компетентності педагога. Важливі питання розглянуто під час проведення авторських тематичних семінарів для керівників закладів загальної середньої освіти: «Актуальні питання діяльності заступника директора з

навчально-виховної роботи в умовах пандемії», «Стратегія розвитку закладу загальної середньої освіти», «Державно-громадське самоврядування в закладах освіти», «Створення освітнього середовища в новій українській школі», «Шкільна автономія як механізм розвитку освіти» тощо. До висвітлення практичної частини заходів долучались фіналісти обласного етапу Всеукраїнського конкурсу «Вчитель року-2021» в номінації «Керівник закладу загальної середньої освіти».

Практики діяльності керівників закладів освіти, педагогічної громадськості та методистів представлено у рамках роботи VI інтернет-форуму «Науково-методичний супровід педагогічних працівників у світлі Концепції нової української школи» (жовтень, 2021). Матеріали форуму узагальнено в збірнику матеріалів та оприлюднено через сайт інституту, а також презентовано на Всеукраїнській виставці «Освітнянські інновації нової української школи 2020/2021» (листопад, 2021).

Реалізуючи свою діяльність у 2021 році, інститут зосереджував головну увагу на виконанні пріоритетних завдань, одне з яких набуло особливої актуальності з запровадженням карантинних обмеження – **удосконалення цифрової компетентності педагогічних працівників** та **впровадження у освітню систему області сучасних ІКТ** задля забезпечення усім здобувачам рівного доступу до якісної освіти та успішної підготовки молодого покоління до життєдіяльності в інформаційному суспільстві.

Загалом навчальна, наукова та методична діяльність в інституті забезпечувалась через 145 комп'ютерних робочих місць, з яких 56 – у комп'ютерних класах. Усі вони підключені до мережі Інтернет. Окрім того, є п'ять зон бездротової мережі Wi-Fi для працівників та слухачів. Це дозволило навіть в умовах карантинних обмежень безперебійно забезпечувати навчання на курсах підвищення кваліфікації в очному форматі завдяки застосуванню технологій дистанційного навчання у синхронному та асинхронному режимах.

На курсах підвищення кваліфікації здійснювалась підготовка вчителів інформатики щодо викладання за новим Державним стандартом базової і

повної середньої освіти. Підготовка слухачів курсів, спрямована на оволодіння інформаційно-цифровими компетентностями, проводилася за різними програмами (4, 6, 8 год.), що спиралися на 10-годинну програму «Цифрова культура педагога», яку було оновлено у 2020 році відповідно до професійного стандарту вчителя (затв. Мінекономіки 23.12.2000 р.).

На визначення стану цифровізації закладу освіти був спрямований міжнародний проєкт SELFIE, запроваджений на теренах області. До проєкту долучились 43 школи, які через анкетування учнів (27 питань) та вчителів (52 питання) здійснюють комплексну самооцінку своїх закладів в частині результативності застосування цифрових технологій та розробляють стратегічні програми самовдосконалення.

З метою вдосконалення цифрової компетентності вчителів та підвищення результативності їх роботи в умовах карантину та дистанційного навчання було організовано та проведено ряд тренінгів, ряд з яких проведено на комерційній основі. Проводились вони для вчителів інформатики та інших категорій педагогічних працівників, враховуючи карантинні обмеження, у вигляді вебінарів з використанням сервісів Google (Google classroom, Google meet):

- програмування на мові Python, рівень основної школи – 2 групи (70 вчителів), 28 вебінарів;
- підготовка учнів до олімпіад з інформаційних технологій – 1 група (33 вчителя), 15 вебінарів;
- тренінг з питань викладання вибіркового модуля з інформатики у 10-11 класах (28 вчителів), 8 вебінарів.

Загалом проведено понад 50 навчальних вебінарів та охоплено понад 100 педагогічних працівників із 9 областей України.

З метою самоудосконалення та розвитку цифрової компетентності науково-педагогічних та педагогічних працівників інституту для них проведено 30-годинний тренінг (1 кредит ЄКТС) «Цифрові ресурси науково-методичного працівника установи післядипломної освіти», яким охоплено 65 працівників.

Матеріали усіх заходів висвітлено на сайтах інституту: сайт для вчителів інформатики, вісник ХОШПО, в соціальній мережі Фейсбук у групах

«Інформатики Хмельниччини», «Реформа освіти – наше бачення», «Інформаційно-комунікаційні технології на допомогу методисту» та ін. Завдяки рубрикам сайту для інформатиків Хмельниччини «Викладання інформатики», «Кабінет інформатики», «Конспекти, розробки вчителів інформатики», «Обласний факультатив з програмування», «Цифрова лабораторія педагогічного досвіду Хмельницького ОППО» забезпечено реалізацію сучасних форм методичного супроводу викладання інформатики, розміщено кращі доробки вчителів області, висвітлено актуальні питання викладання інформатики та ІКТ.

На сайті інституту продовжено наповнення матеріалами спеціальної сторінки «Навчальні матеріали для дистанційного навчання», на якій розміщено матеріали на допомогу педагогам області. Серед них:

- Алгоритм дій класних керівників та вчителів по організації дистанційної роботи з учнями на період карантину
- Освоюємо сервіси для дистанційного навчання
- Методичні рекомендації щодо організації проведення навчальних занять за допомогою дистанційних технологій для учнів 5-11 класів
- Методика дистанційного навчання
- Інструкція по роботі з ZOOM
- Інструкція для роботи з Google Meet
- Цикл матеріалів для вчителів математики, інформатики, фізики, іноземних мов, української мови, біології, хімії, історії, початкових класів, географії, фізичної культури тощо.

Наповнюється відеоконтентом Youtube канал «Хмельницький ОППО», через який здійснюється трансляція освітніх заходів (вебінарів, конференцій, онлайн-семінарів, продовжують діяльність авторські Youtube канали працівників інституту.

Оновлено і доповнено збірник матеріалів з питань організації дистанційного навчання, в якому зібрано кращі практики організації дистанційного навчання у ЗЗСО області (укладач Ребрина В.А.), постійно

поповнюється ментальна карта «Освоюємо сервіси для дистанційного навчання» (автор відеороликів Сологуб О.С.).

Велика увага приділялась підтримці обдарованої учнівської молоді. Так, обласним факультативом з програмування було охоплено понад 600 учнів із 54 навчальних закладів області. Проведено XXII відкриту Інтернет-олімпіаду з програмування, в якій взяли участь 496 учасників (з них 234 учні з Хмельницької області, 262 – з інших областей).

Реалізуючи Концепцію Нової української школи, одним із базових принципів якої є принцип безперервності освіти, держава визнає пріоритетність **дошкільної освіти** як обов'язкової первинної ланки системи безперервної освіти та забезпечує умови для її здобуття. Це спонукає і нас шукати нові підходи щодо науково-методичного супроводу її педагогів. Враховуючи завдання «Програми розвитку освіти Хмельницької області на 2021-2025 роки», у дошкільній освіті було окреслено наступні пріоритетні напрями:

- організація сучасного освітнього простору як сукупність умов, сприятливих для якісного проживання дошкільного дитинства;
- розвиток професійної компетентності педагога через постійний саморозвиток, самовдосконалення та сьогочасний методичний супровід (науковий, інформаційно-аналітичний);
- упровадження інноваційних технологій, прогнозування та відстеження їх результативності в освітньому процесі.

Задля цього Інститутом забезпечено долучення дошкільної педагогічної спільноти області до участі у науково-практичних та методичних заходах всеукраїнського рівня:

- Інтернет-конференції «Освітній процес у закладах дошкільної освіти: сутність та інноваційний потенціал» (організовано МОН України);
- 4-х вебінарах, організованих МОН України, ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», НАПНУ, Українським інститутом розвитку освіти, Українською академією дитинства;
- 2-х вебінарах від Всеосвіти;

- Авторському вебінарі Т. Піроженко, Н. Гавриш «Новий Базовий компонент дошкільної освіти – нові перспективи»;
- 3-х вебінарах, організованих Цифровим видавництвом МСFR та Державною службою якості освіти в Україні;
- онлайн-семінарі «Духовно-моральне виховання дітей дошкільного віку», організованого МОН України, Всеукраїнським благодійним фондом «Східноєвропейська гуманітарна місія», Благодійним фондом «Живи, Україно!»;
- всеукраїнських заходах з нагоди відзначення Всеукраїнського тижня дошкілля.

Здійснювався системний науково-методичний супровід дошкільної освіти, зокрема, через участь у семінарах в онлайн режимі з актуальних проблем на замовлення 14 територіальних громад (Вінковоцька селищна рада, Городоцька міська рада, Деражнянська ТГ, Дунаєвецька ТГ – 2 зустрічі, Красилівська ТГ, Орининська ТГ, Славутська ТГ – 2 зустрічі, Старосинявська селищна рада, Чемеровецька ТГ, Ямпільська ТГ – 2 зустрічі, Ярмолинецька ТГ). Тематика вебінарів:

- «Інноваційна стратегія дошкільної освіти 2021-2022»;
- «Базовий компонент дошкільної освіти: нові орієнтири»;
- «Нормативно-правове та навчально-методичне забезпечення закладів дошкільної освіти»;
- «Сучасні підходи до організації методичної роботи з педагогічними кадрами ЗДО»;
- «Розвивальне середовище сучасного закладу дошкільної освіти»;
- «Електронне портфоліо педагогічних працівників. Вимоги сьогодення. Алгоритм створення»;
- «Використання ІКТ технологій у роботі ЗДО»;
- «Презентація парціальної програми «Український віночок. Регіон» наскрізного інтегрованого курсу «Культура добросусідства»».

Задля підтримки діяльності ЦПРПП, актуальні питання дошкільної освіти висвітлювались профільними методистами на обласних семінарах («Напрями та

зміст консультування працівниками ЦПР педагогічних працівників закладів дошкільної освіти», «Базовий компонент дошкільної освіти: нові орієнтири» тощо).

Для директорів, вихователів-методистів та інших категорій педагогічних працівників ЗДО проведено:

- 2 заняття онлайн-марафону з тем «Підвищення рівня інформаційно-комунікаційних компетентностей педагога в умовах дистанційної роботи», «Запровадження системного підходу щодо використання дистанційних форм співпраці з батьківською громадою»;
- семінар «Впровадження навчально-методичного комплексу «Впевнений старт» – молодший дошкільний вік в роботу закладів дошкільної освіти» (3 заняття);
- обласний коворкінг «Наступність та перспективність в контексті реалізації завдань Державних стандартів дошкільної та початкової освіти»;
- семінар-тренінг «Становлення та розвиток особистості на ранніх етапах онтогенезу»;
- велнес-тренінг «Формування екологічної свідомості, навичок практичного життя, готовності до взаємодії з навколишнім світом у дітей дошкільного віку»;
- методичний семінар «Сучасні погляди на проблему імплементації оновленого ДСДО України. Інноваційні підходи до формування мистецько-творчих компетентностей дошкільника» (музичні керівники);
- методичні кросінги «Сучасні погляди на проблему імплементації оновленого ДСДО України. Інноваційні підходи до формування здоров'язбережувальної компетентності дошкільників» (інструктори з фізичної культури) та «Сучасні погляди на проблему імплементації оновленого ДСДО України, освітні напрями «Мовлення дитини», «Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі»;
- 9 майстер-класів щодо впровадження окремих інноваційних технологій у практику роботи ЗДО.

Організовано дистанційну роботу експертної комісії щодо аналізу та оцінки матеріалів педагогів дошкільної галузі на встановлення звання «Вихователь-методист» (22 роботи) та передового досвіду, презентованого на обласну виставку «Освіта Хмельниччини на шляхах реформування» (176 робіт).

В рамках відзначення Всеукраїнського тижня дошкілля в області проведено ряд заходів регіонального рівня:

- обласну нараду-семінар «Розбудова якісної та доступної дошкільної освіти в умовах сучасних викликів» (спільно з Департаментом освіти, науки, молоді та спорту Хмельницької ОДА);
- освітній хакатон «Сучасна дошкільна освіта: впроваджуємо інновації»;
- міжрегіональну онлайн-зустріч «На освітньому перехресті» («Партнерська взаємодія різних освітніх інституцій задля забезпечення якісної діяльності закладів дошкільної освіти»).

Для педагогічного загалу області проведено регіональну науково-практичну онлайн конференцію «Освіта дітей раннього та дошкільного віку: виклики та перспективи» (30 листопада 2021 р.), матеріали якої узагальнено в збірнику наукових та науково-методичних праць та оприлюднено через сайт інституту.

Здійснювалась координація участі експериментальних ЗДО області в інноваційних освітніх проєктах «Афлатот» (міжнародного рівня) та «Педагогічні умови становлення і розвитку особистості на ранніх етапах онтогенезу» (всеукраїнський).

Оновлено банк освітніх інноваційних технологій для музичних керівників, інструкторів з фізичної культури та розпочато оновлення банку освітніх інноваційних технологій для вихователів ЗДО відповідно освітніх напрямів Державного стандарту дошкільної освіти.

На запит Департаменту освіти, науки, молоді та спорту Хмельницької ОДА підготовлено матеріали до інтернет-видання «Альманах екологічних дій» та інформацію щодо проведення заходів з підвищення обізнаності з управління відходами в ЗДО за I та II півріччя.

Інформація про організацію та зміст методичного супроводу роботи ЗДО постійно висвітлювалась на сайті ХОІППО та у Fb-спільнотах «Реформа освіти – наше бачення», «Освіта Хмельниччини: реалії» та «Дошкілля Хмельниччини». Актуальні питання щодо нормативної бази, роботи ЗДО у дистанційному режимі, організації сучасного освітнього простору, розвитку професійної компетентності педагога, впровадження інноваційних технологій та передового досвіду презентувалась також у спільнотах «Порадник педагога ЗДО», «Наш Афлатот. Хмельницька область», «Долонька», «English box for kids and their teachers». Започатковано та наповнено контентом нову спільноту для музичних керівників ЗДО «Музична скринька для дошкілля Хмельниччини».

Продовжувалось адміністрування блогів: «Дошкільний світ Хмельниччини», «Батькам майбутніх першокласників», «Цифровий методичний кейс педагогів дошкільної освіти територіальних громад» та YouTube каналу «Дошкілля Хмельниччини».

Досягнення нових цілей української школи потребує постійного пошуку шляхів модернізації змісту освіти: реалізації принципово нових інструментів – педагогічних, методичних, які мають ґрунтуватися на особистісно орієнтованому та компетентнісному підходах до навчання, враховувати вікові особливості фізичного, розумового та психічного розвитку дитини на кожному з рівнів освіти, орієнтуватися на здобуття учнями умінь і навичок, необхідних сучасній людині для успішної самореалізації в особистому житті, професійній і громадській діяльності. Досягнення мети сучасної освіти пов'язане з особистісним потенціалом учителя, його загальною та професійною культурою, без яких неможливе розв'язання наявних проблем навчання і виховання відповідно до нових освітніх парадигм. А це можливе лише за наявності високого рівня професійної компетентності, розвинених професійних здібностей.

Реалізація концепції Нової української школи у початковій, а з 2021 року – і у проєктних закладах освіти базової школи, зумовила продовження в інституті системної діяльності з підвищення кваліфікації фахівців, насамперед,

щодо реалізації завдань нового Державного стандарту початкової освіти. Система професійного розвитку вчителів початкових класів спрямовувалась на формування нового змісту освіти: різнобічне використання досягнень дошкільного періоду; впровадження методик особистісно і компетентісно зорієнтованого навчання, виховання і розвитку молодших учнів; технологічність методик навчання; педагогічне партнерство.

З метою надання науково-методичної допомоги учителям початкових класів інститутом було проведено ряд заходів як за власними планами та програмами, так і за ініціативи та за участю авторів підручників та програм (через карантинні обмеження практично всі заходи відбувалися у режимі онлайн):

- вебінар за участю авторів підручників «Математика» Гісь О.М., «Інформатика» Корнієнко М.М;
- вебінари за участю Пушкарьової Т.О., автора розвивальної освітньої технології «Росток» («Реалізація концепції НУШ з використанням розвивальної освітньої технології «Росток») та Цимбалару А.Д., автора освітньої системи «Світ чекає крилатих»;
- вебінар з класоводами 3 класів «Оцінювання навчальних досягнень учнів. Свідоцтво досягнень. Рекомендації щодо ведення класного журналу»
- онлайн коворкінг «Наступність у впровадженні особистісно-орієнтованої моделі в дошкільній та початковій освіті».

Для голів методичних об'єднань учителів початкових класів міст, районів, територіальних громад було проведено ряд семінарів та вебінарів з тем:

- значення навчальних інструментів для формування складових неадаптивної активності учнів: участь у дослідницькій діяльності, у дидактичних іграх, дискусіях і спілкуваннях з вчителем, виявленні власної ініціативи;
- формування у вчителів НУШ навичок надання зворотного зв'язку учням та батькам щодо результатів навчання;
- про організацію освітнього процесу та безпечного освітнього середовища в закладах освіти у новому навчальному році тощо.

Технологічність методик навчання відпрацьовувалась під час занять Школи вищої педагогічної майстерності керівників методичних об'єднань, творчих груп учителів початкових класів «Сучасний урок в початковій школі» та Творчої майстерні вчителів-методистів початкових класів за темою: «Інноватика початкової освіти».

Для учасників пілотного проєкту «Створюй з усього» було організовано тренінг у форматі офлайн та два дистанційних тренінги.

Відповідно до розробленого та затвердженого науково-методичною радою інституту Положення про обласний інтернет-конкурс на кращу методичну розробку «Ефективне застосування онлайн інструментів на уроках в початкових класах» було проведено конкурс серед учителів області та узагальнено його результати.

Проведено ряд семінарів, онлайн семінарів та вебінарів за запитами Центрів професійного розвитку педагогічних працівників окремих територіальних громад:

- для Дунаєвецької ТГ – семінар вихователів ГПД;
- для Старокостянтинівської міської – семінар вчителів початкових класів «Реалізація акмеологічного та комунікаційного підходів в едукативному просторі НУШ»;
- для Славутської ТГ – вебінар «Наступність та перспективність в контексті реалізації завдань Державних стандартів дошкільної та початкової освіти»;
- для вчителів початкових класів Орининської та Ярмолинецької ТГ, Сатанівської ТГ, м. Кам'янця-Подільського – онлайн семінар «Формувальне та підсумкове оцінювання у початковій школі».

З метою удосконалення загальних та фахових компетентностей педагогів, які у 2021 році завершували участь у всеукраїнському експерименті «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення початкової освіти в умовах реалізації нового Державного стандарту початкової загальної освіти» організовано та проведено ряд заходів. Зокрема:

- у рамках ініціативи Play mate проведено онлайн зустрічі щодо обміну досвідом між експериментальними закладами: Хмельницькою

спеціалізованою школою I ступеня №30 та Мигівським НВК Вижницького р-ну Чернівецької області; Славутським навчально-виховним комплексом «Спеціалізована школа I-III ступенів, ліцей «Успіх» та Більшівським ліцеєм Галицького району Івано-Франківської області;

- онлайн марафони: «Супер НУШ»; «Дистанційна реальність. Думаємо по-новому, діємо по-іншому»;
- челендж «Діяльнісний підхід: як це зробили ми» групи «Гра по-новому, навчання по-іншому».

Досвідом практично-дослідницької роботи – колективної та індивідуальної; проведення щоденних ранкових зустрічей; командної роботи на різних етапах уроку; підпорядкування матеріалів різних предметів темі тижня, місяця; використання гаджетів, цеглинок Lego, інших інструментів на уроках; творчого, креативного, нестандартного підходів до викладення матеріалів учасники експерименту обмінювались під час:

- віртуальних методичних гостин «Зворотний зв'язок з учнями та батьками в умовах дистанційного навчання», «Впровадження елементів тимбілдингу в НУШ», «Здоров'язберезувальні форми освітньо-виховної взаємодії у середовищі початкової освіти»;
- семінару «Використання платформи Learning Apps та цифрової інтерактивної дошки Jamboard в освітньому процесі».

Враховуючи, що експеримент у початковій школі завершується, а реалізація нового змісту навчання на рівні базової середньої освіти має здійснюватися з урахуванням принципу наступності та перспективності з напрацюваннями початкової ланки освіти, було проведено семінар учасників всеукраїнського експерименту щодо «Підготовки до реалізації експерименту у 5 класі».

Поряд з такими заходами, які вже стали традиційними, для комунікації, методичної підтримки педагогів початкової школи та підвищення їх кваліфікації активно використовувався асинхронний режим взаємодії через електронну пошту, адміністрування блогів, зокрема:

- «Довідник фахівців з початкової освіти»

- «Початкова освіта Хмельниччини»
- групи «НУШ Хмельниччини»
- спільноти «Початкова освіта ХОШПО»
- youtube-каналу «Початкова освіта ХОШПО»
- хмарної бібліотеки кращого досвіду у початковій школі
- Viber-груп: «Голови МО вчителів початкових класів», «Супер методисти», «Тренери НУШ», «Фізична культура НУШ», «Інформатика НУШ», «Супервізори».

Упродовж року продовжував свою роботу постійно діючий консультпункт педагогів початкової освіти з актуальних питань впровадження Концепції НУШ, реалізації освітніх програм і навчальних планів, впровадження сучасних технологій навчання, використання інформаційно-комунікаційних і цифрових технологій, супервізії, наставництва тощо.

У 2020/2021 н.р. завершилось пілотування Державного стандарту початкової освіти на базі закладів освіти Хмельниччини: Славутського НВК «Спеціалізована школа І-ІІІ ст., ліцей «Успіх» (директор Зайонц І. М.), Старокостянтинівської ЗОШ І-ІІІ ст. №1 Старокостянтинівської міської ради (директор Сідлецька В. В.), Кам'янець-Подільського НВК №3 у складі ЗОШ І-ІІІ ст. та ліцею (директор Токар О. В.), Хмельницької спеціалізованої школи І ст. №30 (директор Мудра І.І.). У зв'язку з переходом НУШ на другий етап навчання з 2021/2022 н.р розпочалось **впровадження нового Держстандарту повної загальної середньої освіти у п'ятих класах** закладів загальної середньої освіти на рівні пілотного інноваційного проєкту, а з 2022/2023 н.р. розпочнеться масове впровадження. З 2021/2022 н.р. учасниками інноваційного освітнього проєкту всеукраїнського рівня за темою «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти» стали три вищезгадані заклади ЗСО та Хмельницька гімназія № 1 імені Володимира Красицького (директор Ратушняк С. П.) і гімназія № 2 м. Хмельницького (директор Байдич В. Г.). Пілотування здійснюється у восьми

класах за участю 224 учнів. Обласними координаторами є методисти інституту, координатор від регіону – перший проректор Гіджеліцький І.К.

За програмами НУШ пройшли навчання 480 тренерів-педагогів та вчителів закладів загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію нового Державного стандарту базової середньої освіти.

Обласними координаторами-методистами та науково-педагогічними працівниками інституту забезпечувалась організаційна та науково-методична підтримка вчителів, що викладають у пілотних закладах:

- для вчителів освітніх галузей «Інформатична», «Математична», «Технологічна», «Фізична культура», «Природнича проведено 5 вебінарів;
- для вчителів освітньої галузі «Мистецтво» щосереди проводяться вебінари «Методичні питання впровадження «Мистецтва» в пілотних класах»;
- для вчителів пілотних закладів освітньої галузі «Громадянська та історична» щосуботи проводяться оперативні наради;
- для вчителів освітньої галузі «Іншомовна» проведено підготовчі курси за підтримки Британської ради;
- для вчителів освітньої галузі «Громадянська та історична» проведено 3 різноматематичних вебінари.

З метою оперативного консультування та спілкування з учасниками пілотного проекту створені предметні Viber-групи та Google Classroom.

Проблеми неперервності освіти та наступності між початковою і базовою загальною середньою освітою було обговорено на всеукраїнському круглому столі, який проведено за ініціативи кафедри теорії та методик природничо-математичних дисциплін та технологій разом з Інститутом педагогіки НАПНУ та ІМЗО «Неперервність та наступність між початковою і базовою загальною середньою освітою як передумови успіху реформ Нової української школи» (в онлайн-форматі, 18.11.2021 р.) Його матеріали узагальнено в збірнику, який видруковано та поширено через сайт інституту.

22 грудня інститутом проведено підсумковий круглий стіл для керівників закладів освіти-учасників інноваційного проєкту, обласних координаторів, керівників структурних підрозділів з питань освіти тих громад, у яких

знаходяться пілотні школи. Аналізуючи перші кроки реалізації другого етапу реформи, учасники круглого столу обмінялись думками з питань щодо особливостей формування та реалізації освітньої програми закладу, розбудови освітнього середовища, навчально-методичного забезпечення, моделювання навчальних занять, роботи шкільної команди переходу та формування середовища для комунікації й методичної підтримки діяльності педагогічних працівників через організацію спільної роботи координаторів проєкту та вчителів закладів освіти.

Одним із першочергових завдань системи освіти є питання формування патріотизму в українському суспільстві. На його вирішення спрямовано Постанову Кабінету Міністрів України від 9 жовтня 2020 р. №932 «Про затвердження плану дій щодо реалізації Стратегії національно-патріотичного виховання на 2020-2025 роки». З урахуванням цього, одним із пріоритетних напрямів роботи інституту у 2021 році було підвищення ефективності науково-методичного супроводу та **модернізація системи національно-патріотичного виховання** здобувачів освіти. Тому методичний супровід діяльності педагогів полягав не лише в допомозі щодо розв'язання їх професійних проблем, формуванні професійних якостей, а й у формуванні власної державницької життєвої позиції.

Для освітян області на заняттях обласної школи вищої педагогічної майстерності, педагогічних студіях презентувались інноваційні моделі національно-патріотичного виховання, формування толерантного ставлення дітей і молоді до культурного плюралізму, цінностей інших народів та національних меншин, формування в учнів громадянських та соціальних компетентностей.

Інститутом проводиться системна робота щодо підвищення інноваційного потенціалу військово-патріотичного виховання, науково-методичного забезпечення викладання предмета «Захист України», допризовної підготовки старшокласників. З метою популяризації та підвищення престижу військової

служби налагоджено тісну співпрацю між закладами загальної середньої освіти та закладами вищої освіти військового профілю.

Значна увага зосереджується на підготовці та проведенні навчально-польових зборів, інститутом надається методична та організаційна допомога закладам загальної середньої освіти в їх організації та проведенні.

Особливого значення в сучасних умовах набуває проведення Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» (Джура), методичні рекомендації щодо проведення якої для закладів загальної середньої освіти розроблено та схвалено МОН України. Її організаційно-методичний супровід в області відбувається за підтримки інституту, зокрема:

- створення у закладах ЗСО роїв, сотень, куренів. Прийом у козачата молодших школярів. Проведення засідань Рад козацьких роїв з питань щодо переходу до наступного, вищого за віком, ступеня гри «Джура»: козачат – до джур козацьких, джур козацьких – до молодих козаків;
- організація гуртків козацько–лицарського виховання «Джура», «Козацькі джури» тощо;
- забезпечення участі у волонтерських заходах щодо формування навчальної бази навчальної дисципліни «Захист України» та фізичного виховання;
- проведення традиційних для закладу освіти та місцевої громади заходів до Дня захисника України та Покрови Пречистої Богородиці, Покровительки Українського козацтва і Збройних Сил України у формі ігор та забав, таких як «Котигорошко», «Козацьке завзяття», «Козацький гарт»; туристсько-краєзнавчих подорожей, екскурсій, осінніх таборувань тощо;
- проведення у закладах ЗСО операцій **«Зелена хвиля»** (заходи щодо озеленення територій навчальних закладів, мікрорайонів, населених пунктів, відновлення та розширення паркових зон тощо); **«Чисте подвір'я, вулиця, село, місто – чиста Українська земля»**; **«Дорогою Героїв»** (до дня Збройних Сил України: виховні години, конкурси, фестивалі, вікторини, походи місцями боїв, екскурсії у військові частини, поповнення експонатами експозицій музеїв навчальних закладів); **«Захист»** (набуття знань, умінь та навичок з надання першої долікарської допомоги при

- захворюваннях та травмах; тренування та змагання з цивільної оборони, надання першої долікарської допомоги, транспортування і евакуації потерпілих); **«Снайпер»** (обладнання стрілецьких тирів, місць для стрільби, змагання в стрільбі із пневматичної зброї та спортивних луків);
- **ватра «Слава Героям»** (у формі патріотичного мистецько-сценічного дійства);
 - спортивні ігри та змагання: **«Впоряд»**, **«Стрільба»** тощо;
 - інтелектуальна **гра «Відун»** (змагання зі знання історії козаччини, українського війська, сучасних збройних сил України, народних повстанських формувань та їх ролі у боротьбі за незалежність української держави, історії малої Батьківщини по системі «Брейн-ринг», «Що? Де? Коли?»);
 - організація виховних заходів під гаслом «Підготовкою до захисту Батьківщини вшануємо подвиги борців за незалежність України», участь у вахті пам'яті героїв Другої світової війни, героїв Небесної сотні, воїнів – захисників України;
 - проведення заходів за програмою **«Школа безпеки»** та ін..

У III Всеукраїнському етапі гри Хмельниччину презентував рій-переможець обласного етапу з м. Шепетівка «Несамовиті орли», який став бронзовим призером у номінації «Стрільба з АК-74» та конкурсі з таборування «Бівак».

З метою пізнання багатомістової історії національного державотворення, розвитку громадянського суспільства, методистами інституту у співпраці з працівниками ХОЦНТТУМ, туристсько-краєзнавчих центрів здійснюється науково-методичний супровід пошукових досліджень учнівських та педагогічних колективів. Матеріали цих досліджень поповнюють фонди шкільних краєзнавчих музеїв, оновлюють експозиції про козацьку добу, Голодомор, подвиги захисників України Другої світової війни, Героїв Майдану, Героїв АТО, бійців операцій Об'єднаних сил на сході України та ін..

З метою розширення мережі шкільних краєзнавчих музеїв, активізації та оновлення їх роботи, проведено вебінари, творчі майстерні, тренінгові заняття з

учителями історії, педагогами-організаторами, керівниками красназавчих гуртків, студій та клубів, надано методичну допомогу шкільним музеям області щодо оформлення експозицій (зокрема, про український визвольний рух ХХ ст.).

Розроблено дорожні карти віртуальних подорожей у музей Національної пам'яті. Організовано пошукову й дослідницьку роботу щодо учасників ланцюгів єднання, що відбувались 22 січня 1990, 2000, 2014 років.

Вивчено і поширено досвід музейної інноваційної роботи Лісовогринівецького НВК, закладів освіти міст Кам'янця-Подільського, Нетішина, Старокостянтинова, Хмельницького, Шепетівки.

Проведено другу обласну практичну конференцію «Національне виховання під знаком інновацій» (6 травня), де було презентовано виховні системи національної ідентифікації учнівської молоді, інноваційні підходи щодо формування громадянських та соціальних компетентностей, схвалено модель проєкту «Учнівське самоврядування в поступі до національних цінностей».

Розроблено методичні рекомендації щодо реалізації положень «Стратегії національно-патріотичного виховання», утвердження ідеї розвитку української державності як консолідуючого чинника громадянського суспільства, гідного відзначення пам'ятних подій історії України.

З метою відзначення Дня соборності України (22 січня) було організовано проведення в закладах освіти області дискусійних платформ, майданчиків за меседжем «Ідея соборності в українських реаліях: виклики і перспективи», проведено обласний вебінар «Волонтерство, як суспільна та особистісна цінність» з участю представників громадських організацій (28 січня).

Організовано вебінар «Національно-патріотичне виховання у вимірі пам'яті», присвячений Героям Небесної Сотні (22 лютого).

Продовжується науково-методичний супровід (коучинг) педагогічних колективів щодо реалізації обласного проєкту «Національно-орієнтована система громадянського виховання та комунікації», створення інноваційних систем військово-патріотичного виховання, локацій волонтерських благо

чинностей в освітньому просторі. Підготовлені інститутом коучі (тренери) на місцях проводять тренінги за програмами «З Україною в серці», «Вчимося жити разом». У роботі з батьками впроваджується програма «Сім кроків назустріч», «Родинна твердиня».

Продовжує діяти розроблена інститутом система науково-методичного супроводу впровадження ідей козацької педагогіки в освітній процес. Активно діє крайовий козацький полк «Подільські джури», до складу якого входить 100 дитячо-юнацьких об'єднань джурів. За його ініціативи в онлайн-режимі організовано флешмоб «Козацькі інтеракції в сучасному освітньому просторі» (19 жовтня).

Серед пріоритетних завдань нашого інституту та освіти загалом у 2021 році залишалось підвищення професійної компетентності керівників, фахівців інклюзивно-ресурсних центрів, педагогічних працівників закладів спеціальної, дошкільної, загальної середньої освіти щодо **забезпечення права дітей з особливими освітніми потребами (ООП) на здобуття якісної освіти, в тому числі, за інклюзивною формою навчання.**

Здійснення організаційно-методичного супроводу діяльності інклюзивно-ресурсних центрів (ІРЦ) та аналітичної діяльності щодо організації навчання дітей з особливими освітніми потребами покладено на Обласний ресурсний центр підтримки інклюзивної освіти (ОРЦ); науково-методичний супровід освітньої діяльності спеціальних шкіл (класів), навчально-реабілітаційних центрів, закладів загальної середньої освіти обласного підпорядкування здійснюють фахівці науково-методичного центру професійного розвитку керівних та педагогічних працівників установ і закладів дошкільної та загальної середньої освіти.

Напрацьована система методичної роботи цих центрів з питань розвитку фахової компетентності педагогічних працівників, забезпечення інноваційного підходу до освітнього процесу, організації співпраці із закладами загальної середньої, дошкільної та спеціальної освіти дає змогу реалізувати належний методичний супровід забезпечення права на якісну освіту та надання

високоспеціалізованих комплексних корекційно-розвиткових послуг дітям з ООП, який спрямований на вирішення завдань із підвищення відповідної підготовки педагогів закладів освіти та фахівців інклюзивно-ресурсних центрів.

Задля цього здійснювалась навчальна, методична, організаційна, консультаційна, просвітницька діяльність на основі комплексного підходу до вдосконалення змісту, організації та використання новітніх методів навчальної, корекційно-розвиткової та виховної роботи дітей з особливими освітніми потребами.

Зокрема, 710 педагогічних працівників області, які працюють з дітьми з ООП, вдосконалили свою професійну майстерність на курсах підвищення кваліфікації.

Проведено 32 заходи, спрямовані на розвиток компетентностей директорів та фахівців ІРЦ, керівних та педагогічних працівників закладів спеціальної освіти для дітей з ООП:

- 7 семінарів-практикумів щодо застосування інноваційних форм, методів та методик;
- 7 науково-методичних семінарів;
- 3 онлайн семінари-наради;
- 7 вебінарів різної тематики з питань організації інклюзивної та спеціальної освіти в області (за участі фахівців-практиків з різних регіонів, науковців кафедри корекційної педагогіки та інклюзивної освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка);
- 1 тренінг;
- 2 круглих столи;
- 2 засідання творчої групи.

На Шостій науково-практичній конференції «Освіта Хмельниччини: психолого-педагогічний супровід модернізаційних процесів», організованій та проведеної інститутом (8 грудня), ряд питань було присвячено проблемам впровадження та перспективам розвитку інклюзивної освіти на Хмельниччині (створення інклюзивного освітнього середовища в ЗЗСО; соціально-педагогічна робота в закладах освіти в умовах інклюзивного навчання; психолого-

педагогічний супровід навчання та виховання дітей з ООП в умовах інклюзії; командний підхід як важлива складова успішного функціонування інклюзивної системи освіти; доступність і безбар'єрність закладів освіти до впровадження інклюзивного навчання; підтримка батьків, що виховують дитину з ООП, як одна з умов здійснення успішної інклюзії; інклюзивна освіта у Новій українській школі та інші) та психолого-педагогічному супроводу модернізаційних процесів у закладах спеціальної освіти (розвиток особистості учня (вихованця) шляхом формування та застосування його компетентностей; корекційна спрямованість освітнього процесу у спеціальній школі, навчально-реабілітаційному центрі; особливості корекційно-розвиткової роботи; визначення індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти; психологічний та соціально-педагогічний супровід освітнього процесу в спеціальній школі, навчально-реабілітаційному центрі; особливості та шляхи підвищення ефективності роботи психолого-педагогічного консилиуму тощо).

Розроблено методичні рекомендації для використання в роботі фахівців ІРЦ, корекційних педагогів, педагогічних працівників закладів дошкільної, загальної середньої освіти (Розлади спектру аутизму у дітей; Робота з дітьми з ДЦП, з порушенням зору, слуху; Організація навчання осіб з особливими освітніми потребами в закладах освіти у 2021/2022 навчальному році).

Впродовж року проводилися індивідуальні та групові консультації, методичні рекомендації для керівників структурних підрозділів з питань освіти органів місцевого самоврядування, педагогічних працівників, консультації батькам щодо необхідності забезпечення права дітей з ООП на здобуття якісної освіти, в тому числі, в інклюзивному середовищі. Загалом для директорів, фахівців ІРЦ, педагогічних працівників надано 1294 методичні рекомендації, які охоплюють різні аспекти роботи з дітьми з ООП.

Освіта дітей з ООП залишається у фокусі уваги інституту та громадськості. Задля забезпечення максимальної ефективності освітнього процесу дітей з ООП здійснювався моніторинг проведення комплексних оцінок, психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг та участі у засіданнях команд психолого-педагогічного супроводу в закладах освіти

фахівцями ІРЦ. Діяльність ІРЦ Ганнопільської сільської ради щодо забезпечення готовності педагогічних працівників закладів освіти громади до впровадження інклюзивного навчання аналізувалась на засіданні науково-методичної ради інституту.

Системну діяльність щодо **забезпечення психологічного супроводу здобувачів освіти** здійснював Обласний навчально-методичний центр психологічної служби. Серед пріоритетних завдань у 2021 році – підвищення ефективності надання психологічних і соціальних послуг фахівцями психологічної служби системи освіти області, створення сприятливих психолого-педагогічних умов для повноцінної реалізації особистісного, інтелектуального, фізичного потенціалу здобувачів освіти на основі сучасних досягнень вітчизняної та світової психологічної науки.

Загалом для методистів закладів освіти області та інших категорій працівників психологічної служби організовано і проведено 12 семінарів, круглий стіл для відповідальних за психологічну службу в територіальних громадах, співробітників центрів соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, служб у справах дітей, ювенальної превенції з питань надання підтримки дітям із сімей, що потрапили в складні життєві обставини.

Питання психологічного супроводу розглядалось на нарадах, семінарах, проєктах, організованих окремими кафедрами та центрами інституту (3 заходи), територіальними громадами (Дунаєвецька ТГ, Славутська ТГ), Хмельницькою обласною державною адміністрацією через участь в обласному соціальному проєкті з протидії насильству «Школа без булінгу» (м. Хмельницький, м. Шепетівка, м. Кам'янець-Подільський).

На допомогу в плануванні та забезпеченні ефективної діяльності фахівців психологічної служби закладів освіти підготовлено та надіслано в структурні підрозділи з питань освіти місцевих органів виконавчої влади близько 40 листів, з них 7 – інструктивно-методичного змісту. Особлива увага приділялась наданню консультативно-методичної допомоги фахівцям психологічної служби закладів обласної комунальної власності, роботі з новопризначеними

практичними психологами, соціальними педагогами та молодосвідченими відповідальними за психологічну службу в територіальних громадах.

Значна увага приділялась моніторингу діяльності фахівців психологічної служби системи освіти області, зокрема, організовано й проведено регіональне психолого-педагогічне моніторингове дослідження серед учнів 9-11 класів з метою аналізу тенденцій ризиків виникнення насильства, агресії та булінгу в освітньому середовищі, за результатами якого видано методичні рекомендації з питань психологічного забезпечення попередження насильства, булінгу в освітньому середовищі (Пастух Л.В.).

Відстежувалась робота практичних психологів, соціальних педагогів закладів освіти обласної комунальної власності (Кам'янець-Подільського навчально-реабілітаційного центру, Орининської гімназії, Новоушицької спеціальної школи).

Співробітниками центру здійснювалась експертиза доробків фахівців психологічної служби та організаційно-методичний супровід участі переможців обласного етапу конкурсу авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів у III етапі Всеукраїнського конкурсу «Нові технології у новій школі» (номінація «Розвивальні програми», 2 роботи);

Протягом року на запити Департаменту освіти, науки, молоді та спорту Хмельницької ОДА, УНМЦ ППСР, ІМЗО та інших структур підготовлено низку матеріалів з питань:

- підсумки виконання програми розвитку освіти Хмельницької області на 2016-2020 роки (Проект «Психологічний супровід освітнього процесу»);
- пропозиції до Плану Заходів з реалізації Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі на 2021 рік;
- пропозиції до Плану заходів щодо попередження й протидії проявам насильства та булінгу (цькування);
- здійснення психологічного і соціального супроводу дітей внутрішньо переміщених осіб, а також їхніх батьків фахівцями психологічної служби;

- кадрового забезпечення закладів освіти області фахівцями психологічної служби;
- діяльності психологічної служби у 2020-2021 н.р. (аналітична довідка Хмельницької області);
- формування та оновлення професійного інструментарію фахівців психологічної служби тощо.

Надано понад 650 консультацій за запитами усіх категорій педагогічних працівників, батьків, здобувачів освіти.

Постійно здійснювалось інформування відповідальних за психологічну службу у територіальних громадах, фахівців психологічної служби закладів освіти обласної комунальної власності, практичних психологів, соціальних педагогів через Viber-групи, соціальні мережі щодо опрацювання сучасної психолого-педагогічної і методичної літератури, підвищення фахової компетентності.

Для педагогічного загалу області інститутом проведено Шосту науково-практичну конференції «Освіта Хмельниччини: психолого-педагогічний супровід модернізаційних процесів» (в онлайн-режимі засобами Google Meet, 8 грудня), матеріали якої узагальнено в збірник наукових та науково-методичних праць та оприлюднено через сайт інституту.

Проведення інформаційно-превентивної роботи щодо попередження домашнього насильства в сім'ї та булінгу в закладах освіти було у фокусі уваги Інституту: науково-методичною радою заслухано питання діяльності навчально-методичного центру психологічної служби щодо профілактики поширення та подолання проявів насильства, булінгу в закладах освіти області.

Підвищено кваліфікацію фахівців психологічної служби: закладів загальної середньої освіти – за 36-годинними комплексними освітніми програмами: 98 практичних психологів (3 групи), 43 соціальних педагоги (2 групи), а також 23 практичних психологів закладів дошкільної освіти за 72-годинною програмою (1 група). До програм було включено теми з питань компетентнісного навчання та створення безпечного і дружнього до дитини освітнього середовища (лист МОН України від 14.08.2020 р. № 1/9-436).

Одне з найактуальніших питань у процесі реформування освіти – питання забезпечення її якості. Нині в Україні продовжується розбудова системи забезпечення якості освіти, однією зі складових якої є відстеження результативності реформаційних процесів, виявлення та відстеження тенденцій у розвитку якості освіти в країні, на окремих територіях та у закладах освіти. Це сприяло визначенню ще одного з пріоритетів у діяльності і нашого інституту на 2021 рік – **модернізація форм, змісту і методів роботи з питань моніторингу якості освіти.**

В рамках цього продовжувалась співпраця між інститутом та Українським центром оцінювання якості освіти (УЦОЯО), Управлінням Державної служби якості освіти (ДСЯО) у Хмельницькій області. ДСЯО підготовлено регіонального тренера та експерта з інституційного аудиту закладів дошкільної, позашкільної та професійної (професійно-технічної) освіти (Гуменюк В.В.).

Інститут активно працював із закладами освіти області в частині розбудови ними внутрішньої системи оцінювання якості освіти (для закладів дошкільної, загальної середньої та позашкільної освіти), підготовки їх до забезпечення ефективної роботи щодо підвищення якості освіти та готовності до інституційних аудитів та сертифікації педагогічних працівників. Організовано окреме навчання керівників закладів загальної середньої освіти з питань розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти шляхом проведення авторських курсів (30 год.).

Проводилась спільна робота щодо підготовки до сертифікації педагогічних працівників, а також навчання освітніх експертів, які залучатимуться до проведення інституційних аудитів. Відповідно до нової нормативної бази, оновлено навчальну програму 30-годинного курсу підготовки та підвищення кваліфікації експертів з інституційного аудиту, проведено навчання та підготовлено 50 експертів для області на замовлення ДСЯО в Хмельницькій області.

Працівників інституту долучено до проведення інституційних (позапланових) аудитів в якості експертів: Кулик О.О. (Летичівський ліцей №2 Летичівської селищної ради, 10-23.03.2021) та Ковальську О.П. (Меджибізький ліцей Меджибізької селищної ради, 06-20.05.2021).

У 2021 році інститут, у рамках співпраці з УЦОЯО та Вінницьким регіональним центром оцінювання якості освіти, забезпечував участь області в пілотному етапі міжнародного порівняльного дослідження якості освіти PISA-2021 (згодом, через перенесення термінів, – у PISA-2022) шляхом:

- проведення інформаційно-роз'яснювальної роботи щодо специфіки дослідження;
- організації збору інформації щодо закладів та учнів/студентів – учасників міжнародного дослідження PISA–2022 відповідно до переліку, запропонованого Українським центром оцінювання якості освіти;
- забезпечення отримання, збереження та конфіденційності матеріалів, що використовувалися для проведення дослідження;
- участі регіонального координатора в організації та проведенні дослідження на базі закладів-учасників (05 квітня – 16 травня 2021).

Загалом до пілотного дослідження було долучено 3 заклади освіти (по 54 учасники у кожному). Взяло участь 149 учнів/студентів, що склало 92% від запланованої вибірки, та констатувало успішну участь області у дослідженні навіть в умовах карантинних обмежень.

Інститут забезпечував участь області у 10 всеукраїнських моніторингових розвідках, які проводились МОН України, УЦОЯО, НАПН України, ІМЗО та іншими установами: загальнодержавного зовнішнього моніторингу якості початкової освіти «Стан сформованості читацької та математичної компетентностей випускників початкової школи закладів загальної середньої освіти» (у співпраці з ВРЦОЯО), у моніторингу наркотичної та алкогольної ситуації в Україні; моніторинговому дослідженні результатів навчання учнів 4-х класів закладів загальної середньої освіти; моніторинговому дослідженні стану розвитку позашкільної освіти в Україні; моніторинговому дослідженні стану організації профорієнтаційної роботи в закладах загальної середньої

освіти; моніторинговому дослідженні рівня підготовленості педагогічних працівників до забезпечення викладання відповідно до Концепції Нової української школи та Державного стандарту початкової освіти; дослідженні «Ефективність освітніх процесів в умовах модернізації освітньої галузі. STEM-центри в Україні»; вхідному моніторингу якості базової середньої освіти в 5 класах закладів загальної середньої освіти.

Згідно договору про співпрацю інституту з НАПН України, було організовано онлайн-анкетування вчителів біології, біології і екології щодо формувального оцінювання (Мирна.Л.А., травень-червень) та участь педагогів області в онлайн-дослідженні «Сучасний вчитель біології, який він?» (Мирна Л.А., 01.12-14.12). За матеріалами досліджень було підготовлено відповідні узагальнені матеріали для НАПН України.

До вибірки загальнодержавного зовнішнього моніторингу якості початкової освіти «Стан сформованості читацької та математичної компетентностей випускників початкової школи закладів загальної середньої освіти», яке проводилось виключно в очному форматі, було включено 15 закладів освіти від області, проте через карантинні обмеження його вдалось провести лише у 4-х закладах.

Здійснювалась організаційно-методична робота щодо участі фахівців психологічної служби закладів освіти області у всеукраїнському моніторинговому дослідженні НАПН України та інституту психології ім.Г.С.Костюка «Соціальні уявлення про коронавірусну пандемію».

Проведено регіональне моніторингове дослідження серед учнів 9-11 класів з метою аналізу тенденцій ризиків виникнення насильства, агресії та булінгу в освітньому середовищі, за результатами якого видано методичні рекомендації з питань психологічного забезпечення попередження насильства, булінгу в освітньому середовищі (Пастух Л.В.).

Проведено соціологічне опитування педагогічних працівників області щодо внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу закладів загальної середньої освіти. Його результати лягли в основу навчально-методичного посібника «Виявлення резервів підвищення якості освітнього процесу в закладі

загальної середньої освіти засобами соціологічних досліджень» (Шевчишена О.В.).

У контексті реалізації концепції Нової української школи проведено III етап локального моніторингу навчальних досягнень учнів Нової української школи, які навчаються за різними освітніми проєктами. Його результати було розглянуто в рамках круглого столу, проведеного за участі інституту та Хмельницького ліцею № 17.

Для регіональних досліджень було розроблено відповідне документальне забезпечення та інструментарій. Результати регіональних моніторингових і соціологічних розвідок оприлюднено через сайт інституту, вони розглядалися в рамках науково-практичних конференцій, їх було презентовано у вигляді наукових публікацій.

Одним зі шляхів підвищення якості загальної середньої освіти в області є забезпечення постійного відстеження її фактичного стану, вчасне визначення актуальних проблем та їх усунення, а також виявлення ресурсів, що дозволять розвивати заклади освіти. Особливо ефективними є внутрішні моніторинги якості освіти, що проводяться безпосередньо навчальними закладами та максимально враховують особливості, потреби та ресурси конкретних шкіл. Результативними такі розвідки будуть лише за умови коректної організації та реалізації усіх заходів і процедур. Це вимагає від адміністрації шкіл та педагогічних працівників підвищення кваліфікації в аспекті моніторингової культури. Інститутом понад десять років проводиться системна робота з підвищення рівня загальної наукової та моніторингової культури освітян. Цьогоріч пріоритетним напрямком такої діяльності стала допомога закладам ЗСО в питаннях підготовки та проведення внутрішкільних моніторингів. З цією метою було розроблено та проведено серію консультаційно-навчальних вебінарів для керівників закладів ЗСО та їхніх заступників, а також для педагогічних працівників шкіл.

Інститут продовжує співпрацю з міжнародними організаціями, фондами: Гете-інститутом (Німеччина), Британською Радою, Міжнародним

літнім інститутом вчителів англійської мови (Канада), Осередком розвитку освіти (Польська республіка), Німецьким товариством міжнародного співробітництва GIZ, The LEGO Foundation, Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX), Міжнародним Благодійним Фондом «Академія Української Преси», видавництвами «Хубер», «Клетт», «Лангеншайт», «Оксфорд», «Експрес Паблішінг», «Пірсон Едьюкейшн», «ММ Паблікейшен», «Кембридж», зі спілками поляків та учителів-полоністів Хмельниччини, з рядом закордонних громадських організацій та закладів освіти (Естонська освітня організація Міксіке, Go Global, товариство «Інтеграція Європа – Схід», м. Кельце, Республіка Польща; фундація «Центрально-Європейська Академія навчання та сертифікації» (CEASC), м. Бидгощ, Республіка Польща; Університет Суспільних наук, м. Лодзь, Республіка Польща).

Освітняні області під керівництвом працівників інституту продовжують реалізацію **всеукраїнських та міжнародних проєктів і програм**, зокрема:

міжнародних – Проєкти Гете-інституту в Києві «Школи-партнери майбутнього» та «GI Kiev Forfbildung DAF Fur multiplikatoren in der Ukraine», «e-Twinning Plus», «Професійний розвиток вчителя іноземної мови» (в рамках НУШ), «Організація роботи літніх мовних таборів», «Спілкування через океан» (онлайн зустрічі з викладачами Міжнародного літнього інституту вчителів, Канада), проєкт «100 пілотних шкіл України» (за підтримки міжнародних організацій та видавництва Кембрідж Юніверсіті Прес та ММ Паблікейшн), освітні проєкти «Міксіке в Україні», «Матіфік в Україні», «Афлатот» (соціальна та фінансова освіта дітей дошкільного віку), «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність», «Підтримка децентралізації в Україні», «Фінська підтримка реформи української школи – Навчаємось разом», «Супровід діяльності Центрів професійного розвитку педагогічних працівників», «Дискусія деліберації», пілотний проєкт Create With Anything («Створюй з будь-чого») (за підтримки The LEGO Foundation), SELFIE тощо;

всеукраїнських проєктів: «Педагогічні умови становлення і розвитку особистості на ранніх етапах онтогенезу», «Формальна, неформальна,

інформальна освіти у професійному розвитку педагога», «Створення освітнього позашкільного середовища в умовах децентралізації», «Моделювання розвитку авторської школи в Україні», «Науково-методичне забезпечення реалізації авторської моделі «Школа толерантності»», «Нова українська школа у поступі до цінностей», Безпечна та дружня до дитини школа, Healthy Schools: заради здорових і радісних школярів, «Школа сприяння здоров'ю», «Лелека», інноваційних програм, які розпочиналися з початкової школи, а нині впроваджуються і у базовій, зокрема «Нова українська школа», «Інтелект України», «Всеукраїнська школа онлайн» та ін.

Працівниками інституту реалізується ряд проєктів обласного рівня, зокрема, розроблено та реалізується проєкт «Національно-орієнтована система громадянського виховання та комунікації»; під егідою корпорації «Юрія-Фарм» та спільно з громадською спілкою «Центр інновацій «Сходи в майбутнє» працює проєкт «Школа природничого напрямку м. Городок» та інші.

У рамках участі в міжнародному проєкті «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність» інститутом за 2021 рік інститутом отримано Ноутбуки HP 250 (2 одиниці) та Ультрабуки HP ProBook 430 (2 одиниці). Загалом інституту передано 9 одиниць техніки на загальну суму 159178,17 грн. (у 2020 році – 2 великоформатні SMART-телевізори (якими обладнано 115 та 117 аудиторії), 2 проєктори та багатофункціональний пристрій (дозволяє друкувати та копіювати матеріали А3 формату).

Діяльність ОППО висвітлювалась у веб-просторі завдяки створенню єдиної інформаційної системи методичних служб області, удосконаленню сайту інституту. Окремо створено та модеруються безпосередньо працівниками інституту ще 42 сайти, тобто продовжується процес формування єдиного освітнього і науково-методичного середовища. Сприяють цьому вебінари, zoom-наради, е-форуми, е-конференції, блоги кафедр, центрів, окремих методистів, робота консультпунктів у інтернет-режимі. Постійне висвітлення діяльності інституту, досягнень педколективів, педпрацівників, педагогічного досвіду та проблем розвитку освіти в регіоні відбувається і через офіційну

сторінку «Хмельницький обласний інституту післядипломної педагогічної освіти» (<https://www.facebook.com/XOIPPO>) у соціальній мережі Facebook та і через Facebook-спільноти («Реформа освіти – наше бачення», «НУШ Хмельниччини», «Дошкілля Хмельниччини», «Інформатики Хмельниччини»; «Освіта Хмельниччини: реалії»; «Директор школи ХХІ століття» та ін.).

Висвітлення діяльності ОІППО здійснювалось і у медійному просторі на шпальтах обласної газети «Подільські вісті», друкованих ЗМІ, радіо та телебаченням. Зокрема, обласною державною медіакомпанією «Суспільне: Поділля» («Поділля-Центр»), телеканалом «Перший подільський», міським муніципальним каналом «Місто», «33 каналом» та телеканалом «TV7+» показано 11 окремих сюжетів про діяльність інституту або за участю його працівників. Вони стосувалися як окремих подій, організаторами та координаторами яких виступав інститут, так і загальнодержавних подій та суспільних процесів («Події Майдану – у підручниках історії України»; «Нешаблонний Шевченко для школи (до дня народження Т.Г. Шевченка)»; До Дня української писемності; Про підсумки конкурсу «Вчитель року»; Про підсумки обласного етапу гри «Сокіл» («Джура»); Розвиток творчих здібностей та обдарувань учнівської молоді; Навчання вчителів в умовах карантинних обмежень; Умови успішної здачі ЗНО, зокрема, підготовка до ЗНО з математики та інших).

Через сайт Академії Української преси здійснено відеопрезентацію посібника «Медіаосвіта на заняттях з математики» (Гринчук Л.В.). Це перший посібник в Україні, що інтегрує елементи медіаосвіти в процес викладання курсу математики для школярів.

В інституті започатковано діяльність віртуальної телестудії «Фіолетова хризантема» (спільний проект працівників ХОІППО, ідея – Іова В.Ю., фото, відеозйомка, монтаж – Дрижал О.М.). Підготовлено 2 випуски: «Проблеми виховання та шляхи їх вирішення» (<https://youtu.be/XFKLmNuIbGA>); «Людські цінності» (<https://youtu.be/Tz9DWpVfXUM>), які розміщено на ютуб-каналі інституту.

Такі основні здобутки інституту за рік, що минув.

З прийняттям постанови Кабінету Міністрів України від 29 липня 2020 р. № 672 «Деякі питання професійного розвитку педагогічних працівників», ліквідацією РМК/ММК й створенням лише 15 ЦПРПП, які охопили опосередкованою методичною підтримкою лише четверту частину територіальних громад області, потреби у наданні методичної допомоги з різних питань (підвищення кваліфікації педагогічних та керівних кадрів освіти, організація роботи з обдарованими учнями, організація конкурсу «Учитель року» та ін.) стрімко зросли, особливо у тих територіальних громадах, де ЦПРПП не створено. Тому перед інститутом стоять складні завдання та лежить велика відповідальність – забезпечувати задоволення цих потреб на найвищому рівні та якомога ефективніше здійснювати науково-методичний супровід діяльності педагогів закладів дошкільної, загальної середньої та позашкільної освіти, методичних працівників у нових реаліях.

Інститут і надалі повинен залишатися об'єднаним центром усіх педагогів і працівників методичних служб області, де кожен усвідомлює свою місію, роль, завдання та важливість руху в єдиному напрямку.