



Хмельницький обласний інститут  
післядипломної педагогічної освіти

# Контрольний зріз знань, моніторинг, тестування

ВЕБІНАР

*С. А. Баля,  
методист науково-  
методичного центру  
організації наукової роботи та  
моніторингових досліджень*

04.11.2021



# Ключові питання

- ✓ Основна місія системи моніторингу освітньої галузі.
- ✓ Структурна модель якості освіти.
- ✓ Чи можна ототожнювати моніторинг якості освіти, оцінку та контроль успішності учнів?

# Сьогодні – це



Неперервні,  
стрімкі зміни

У житті людини

В умовах її праці

У засобах спілкування

У методах отримання інформації

У саморозвитку людини



# Виникає необхідність

## У перегляді

**пріоритетів:** першочерговим стає розвиток інтелектуального потенціалу особистості

## У переорієнтації

філософії життєдіяльності особистості:  
піднесення цінності освіти, її неперервності

## У зміні

парадигми освіти:  
орієнтація на якість освіти



**Пріоритетним напрямом  
розвитку освіти є  
забезпечення її ЯКОСТІ**

***і якості надання освітніх  
послуг навчальними  
закладами системи освіти***



# Місія моніторингу освітньої галузі

**Моніторинг в освітній галузі** – інформаційна основа для вироблення освітньої політики та ухвалення управлінських рішень на всіх рівнях.

**Моніторинг розглядають як:**

- ❖ інструмент управління якістю освіти
- ❖ сучасною інформаційною системою (базою)
- ❖ певною процедурою (діяльністю) зі збору даних про об'єкт.

Центральним напрямом моніторингу в освіті класично вважається моніторинг якості освіти.

# Структурна модель якості освіти

## Внутрішня якість системи освіти

Якість освітніх процесів

Якість змісту освіти та освітніх програм

Якість професійної підготовки і кваліфікації педагогічних кадрів

Якість учнів як особистостей

Якість освітніх технологій, у т.ч. оцінних

Якість ресурсного забезпечення (навчально-методичного, інформаційного, матеріально-технічного)

Якість управлінських технологій і ресурсів в освіті та якість (результативність) управління освітою

Якість цілей і норм з якості освіти

Якість організаційних структур освіти

Професійна якість управлінських кадрів освіти

Якість системи моніторингу освіти (якість оцінних механізмів і процедур)

Якість механізмів фінансування освіти

## Зовнішня якість освіти

як  
рівень підготовки  
випускників  
(майбутніх фахівців,  
які мають  
реалізовувати  
завдання,  
що висуває  
суспільство)



## Чи можна ототожнювати моніторинг якості освіти та контроль успішності учнів?

**КОНТРОЛЬ** виконує контролюючу функцію (а також навчальну й виховну) та складається з перевірки (виявлення знань, вимірювання їхнього рівня за відповідними критеріями) та оцінювання за відповідними нормами.

**МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ОСВІТИ** – збір, збереження, обробка і розповсюдження інформації про функціонування освітньої системи, що забезпечує безперервне спостереження за її станом, відповідне діагностування, коригування та прогнозування її розвитку. Моніторинг якості освіти передбачає спостереження за рівнем навчальних досягнень учнів поряд із вивченням факторів, умов, рівня матеріально-технічного та дидактико-методичного забезпечення освітнього процесу, рівня професійної майстерності педагогів, їхньої готовності до інноваційної діяльності, рівня індивідуально-психологічних особливостей учнів, рівня їхніх освітніх домагань, їхньої професійної спрямованості.



- ❖ **МОНІТОРИНГ** – систематична оцінка поточних заходів та їх успішності
- ❖ **ОЦІНКА** – це епізодичне оцінювання загальної успішності



## **Моніторинг:**

*Що ми робимо?*

*Що відбувається?*

- ❖ Постійний (регулярний) процес виміру прогресу (відстеження ключових елементів: внеску, видів діяльності, результатів, впливу)
- ❖ звичайно здійснюється внутрішніми ресурсами

## **Оцінка:**

*Чого ми досягли?*

*Який вплив ми зробили?*

- ❖ Епізодично оцінюються зміни в запланованих результатах, або аналіз внеску та видів діяльності для того, щоб визначити їхній вплив на отримані результати
- ❖ звичайно здійснюється зовнішніми експертами (необов'язково)



## Контроль

**Функція управління, що спрямована на інформування про стан об'єкта; використовують для запобігання негативним результатам.**

## Моніторинг

**Засіб контролю за процесом, форма організації збору, зберігання, оброблення та розповсюдження інформації про діяльність педагогічної системи, її розвитком.**



# Види контролю



- ❖ **попередній** – перевіряється правильність визначеної мети, можливості реалізації завдань;
- ❖ **ПОТОЧНИЙ** – контролюється хід виконання деяких етапів реалізації програми, оцінюються зміни умов діяльності;
- ❖ **тематичний** – з'ясовується рівень розв'язання завдань відповідно до теми, стан рівня розвитку здібностей;
- ❖ **комплексний** – одержання інформації про роботу щодо реалізації чинних програм.

# Види моніторингу



- ❖ **за масштабами цілей освіти** – оперативний, тактичний, стратегічний;
- ❖ **за етапами навчання** – вхідний, проміжний, підсумковий;
- ❖ **за часовою залежністю** – попереджувальний, поточний;
- ❖ **за частотою процедур** – разовий, періодичний, систематичний;
- ❖ **за організаційними формами** – індивідуальний, груповий, фронтальний;
- ❖ **за формами суб'єкт-об'єктних відносин** – соціальний, взаємоконтроль, самоаналіз;
- ❖ **за рівнями управління** – керівний, адміністративний, педагогічний.



## Форми контролю

- ❖ Адміністративний.
- ❖ Адміністративно-педагогічний (досвідчені педагоги).
- ❖ Самоконтроль.
- ❖ Суспільно-педагогічний (творча група).

## Форми моніторингу

- Адміністративний.
- Адміністративно-педагогічний.
- Залучаються всі суб'єкти освітнього процесу (педагоги, батьки, діти).



## Методи контролю:

- ❖ Спостереження, співбесіда, анкетування.
- ❖ Діагностика динаміки змін у суб'єкта, об'єкта дослідження, порівняльний аналіз.
- ❖ Рівень сформованості навчальних досягнень, якостей, характеристик досліджуваного об'єкта.
- ❖ Вивчення документації.
- ❖ Анкетування і тестування дорослих.
- ❖ Контрольно-діагностичні зрізи.
- ❖ Хронометраж.

## Методи моніторингу:

- Опитування дітей, педагогів, тестування.
- Аналіз результатів.
- Обробка і накопичення інформації.
- Діагностичні таблиці, математична статистика.



## Стандартизований тест –

педагогічний тест, що має специфікацію та певні характеристики, які стабільно підтверджуються. Призначений для багаторазового використання.




# Пам'ятка

- 1. Моніторинг *не є контролем* або інспектуванням навчального закладу.**
- 2. Моніторинг потребує *систематичності та послідовності* дослідження освітніх проблем.**
- 3. *Якість* результатів *моніторингу* (наприклад, рівень навчальних досягнень) *залежить від якості технології та інструментарію для оцінювання.***



ХОІППО



*Освіта – найвеличніше із  
земних благ, якщо вона  
найвищої якості...*

**Кіплінг**



**Дякую! Разом ми  
розв'яжемо освітні проблеми!**