



Хмельницький обласний інститут
післядипломної педагогічної освіти

**ВИКОРИСТАННЯ
КВАЛІМЕТРИЧНИХ МОДЕЛЕЙ
ОЦІНКИ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ,
УЧНЯ, ЯКОСТІ НАВЧАЛЬНО-
ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ**

ВЕБІНАР

Кваліметрія – це наукова дисципліна, яка вивчає методологію та проблематику комплексних кількісних оцінок якості будь-яких об'єктів – предметів, явищ або процесів.

Основне її завдання – комплексна оцінка якості через сукупність показників із застосуванням відповідної математичної моделі.

Зазначена технологія працює у два етапи:

- ✓ перший – оцінка простих властивостей об'єкта
- ✓ другий – оцінка складних властивостей і самого об'єкта загалом

Під час виконання кожного етапу доцільно провести низку операцій, в основі яких лежать принципи кваліметричного підходу до вивчення стану об'єкта.

Зокрема:

- ✓ якість як ієрархічна сукупність властивостей предмета й об'єкта задовольняти певні потреби
- ✓ придатність до використання продукції визначається задоволеністю конкретних суспільних та особистих потреб. Під продукцією навчальної діяльності розуміємо рівень її сформованої.

- ✓ оцінювання продукту буває як внутрішнє (самооцінка), так і зовнішнє (оцінка з боку вчителя, адміністрації, батьків)
- ✓ взаємозв'язок між загальною сукупністю властивостей та складними і простими властивостями об'єкта можна показати у вигляді ієрархічної структури. Цей принцип реалізується через факторно-критеріальне моделювання, де фактором умовно є складники навчальної діяльності, а критерієм – напрями їх вияву
- ✓ окремі властивості (прості та складні) можна виміряти у специфічних для кожної властивості одиницях. Результатом такого вимірювання є визначення абсолютних показників властивостей

Значення показників

Значення абсолютних показників можна знаходити на будь-якій основі. Цей принцип ми здійснювали через використання експертного вимірювання.

Крім абсолютного показника, кожна проста або складна властивість може характеризуватися відносними показниками. Тобто отримані абсолютні показники інтерпретуються в кваліметричні оцінки зіставленням їх із базовими (еталонними).

Наприклад, у 5-бальній шкалі оцінювання за абсолютний показник слід вибрати оцінку 5. Відносний показник цієї оцінки: $\frac{5}{5} = 1$.

Для інших оцінок

$$\text{"4"} - \frac{4}{5} = 0,8.$$

$$\text{"3"} - \frac{3}{5} = 0,6.$$

$$\text{"2"} - \frac{2}{5} = 0,4.$$

$$\text{"1"} - \frac{1}{5} = 0,2.$$

Аналогічно можна подати рейтингову оцінку. Наприклад, максимальний бал, який учень може отримати при 100-бальній рейтингові шкалі, становить 100 балів. Учень набрав 74 бали, відносний показник:

$$\frac{74}{100} = 0,74$$

При 12-бальній шкалі оцінювання навчальних досягнень учнів абсолютним показником є оцінка 12. Відносні:

$$\frac{12}{12} = 1; \quad \frac{11}{12} = 0,92; \quad \frac{10}{12} = 0,83; \quad \frac{9}{12} = 0,75; \quad \frac{8}{12} = 0,66; \quad \frac{7}{12} = 0,58;$$

$$\frac{6}{12} = 0,5; \quad \frac{5}{12} = 0,42; \quad \frac{4}{12} = 0,3; \quad \frac{3}{12} = 0,25; \quad \frac{2}{12} = 0,17; \quad \frac{1}{12} = 0,08.$$

Критеріальна модель оцінки діяльності класного керівника

Загально-педагогічний:

1. Реалізація завдань, основних напрямів національного виховання відповідно до нормативних документів;
2. Знання нормативно-правових актів, що регламентують функціонування виховної системи;
3. Уміння вибрати джерела інформації для забезпечення ефективної діяльності класного керівника;
4. Уміння визначити основні завдання та цілі, побачити кінцевий результат своєї діяльності;
5. Координація діяльності учасників освітнього процесу;
6. Організаційні здібності;

Саморозвиток:

1. Теоретичний та особистісний рівень готовності до взаємодії з учнями та вчителями
2. Уміння визначати напрями самоосвіти та саморозвитку
3. Уміння регулювати власну діяльність
4. Уміння спілкуватися зі всіма учасниками освітнього процесу

Фаховий:

1. Планування виховної діяльності класного керівника
2. Узагальнення власного досвіду
3. Конструювання педагогічних явищ
4. Виявлення проблем учнівської молоді
5. Створення організаційно-педагогічних умов діяльності органів дитячого самоврядування
6. Організація масових заходів
7. Організація системи виховної роботи

Вихователь-дослідник:

1. Здатність до рефлексії
2. Проведення моніторингу особистісного розвитку учнів
3. Аналіз рівня розвитку дитячого колективу
4. Реалізація психолого-педагогічних методів дослідження особистості

Функціональний:

1. Координація діяльності учасників освітнього процесу
2. Проведення масових заходів
3. Створення організаційно-педагогічних умов діяльності органів дитячого самоврядування
4. Організаційні здібності

Перераховані фактори поміщаються в таблицю:

Фактор	1 експерт	2 експерт	3 експерт	4 експерт	5 експерт	Сума	Вагомість
1. Загально-педагогічний							
2. Саморозвиток							
3. Фаховий							
4. Вихователь-дослідник							
5. Функціональний							
Всього							

Після заповнення експертами таблиці вона буде мати такий вигляд:

Фактор	1 експерт	2 експерт	3 експерт	4 експерт	5 експерт	Сума	Відношення вагомість	Вагомість
1. Загально-педагогічний	5	3	3	4	5	20	20:75	0,27
2. Саморозвиток	4	5	4	3	4	20	20:75	0,27
3. Фаховий	1	4	1	1	1	8	8:75	0,11
4. Вихователь-дослідник	3	1	2	5	2	13	13:75	0,17
5. Функціональний	2	2	5	2	3	14	14:75	0,18
Всього	15	15	15	15	15	75		1,00

ДЯКУЄМО ЗА УВАГУ!

Запрошуємо до співпраці.