

С Х В А Л Е Н О
24 грудня 2020 року
на спільному засіданні
Вченої ради Хмельницького ОІППО
протокол №3
Науково-методичної ради
Хмельницького ОІППО
протокол №4

З А Т В Е Р Д Ж У Ю :

Ректор
Хмельницького обласного
інституту післядипломної
педагогічної освіти



В.І. Очеретянко

наказ № 188-но від 24.12.2020 року

З В І Т
ПРО РОБОТУ ХМЕЛЬНИЦЬКОГО ОБЛАСНОГО
ІНСТИТУТУ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ
ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ ЗА 2020 РІК

м. Хмельницький
2020 рік

З В І Т
ПРО РОБОТУ ХМЕЛЬНИЦЬКОГО ОБЛАСНОГО
ІНСТИТУТУ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ
ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ ЗА 2020 РІК

У 2020 році інститут продовжував свою діяльність у напрямку розвитку закладу як обласного координаційного, наукового, навчального, науково-методичного та інформаційно-аналітичного центру в системі дошкільної, загальної середньої та позашкільної освіти області для забезпечення рівного доступу до якісної післядипломної освіти відповідно до нових соціально-економічних умов розвитку України та у контексті реалізації Національної стратегії розвитку освіти на 2012-2021 роки та Концепції Нової української школи.

Неочікуваним та доволі серйозним випробуванням для всієї системи освіти України і нашого інституту зокрема стала пандемія, яка змусила здійснити перехід на навчання з активним використанням дистанційних технологій. Карантин поставив нові виклики нашому інституту, які довелося прийняти та швидко адаптуватись до нових реалій задля забезпечення якісної освіти.

Це вплинуло і на визначення основних пріоритетних напрямів розвитку інституту, серед яких домінуючими стали модернізація системи науково-методичного супроводу професійного зростання педагогічних працівників, НУШ, освіта дітей з особливими освітніми потребами, духовно-моральне та національно-патріотичне виховання молоді та інші. Одне із нових завдань, яке постало перед працівниками Інституту в умовах карантинних обмежень з березня 2020 року, – вдосконалення системи інформаційно-ресурсної та науково-методичної підтримки методичних служб, керівників закладів освіти, учителів з використанням інструментів дистанційної взаємодії.

Шляхами вирішення поставлених завдань, окрім традиційних, стали:

активне використання засобів комунікації та інформаційної підтримки (тематичні сайти науково-методичних центрів, блоги науково-

педагогічних та педагогічних працівників Інституту, сторінки у Facebook, педагогічні спільноти у Viber (вайбер-чати)), опанування нових для більшості працівників як інституту, так і області інструментів (Google-Class, сервісу Google Meet, програми Zoom);

онлайн-консультування, створення тематичних підбірок (кейсів) на запит, розробка та проведення семінарів-тренінгів тощо;

самоосвіта.

Реалізацію цих завдань забезпечували 5 кафедр та 8 науково-методичних центрів, а також Обласний ресурсний центр підтримки інклюзивної освіти та Обласний навчально-методичний центр психологічної служби.

На розгляд найважливіших питань діяльності інституту спрямовували свою діяльність **вчена та науково-методична ради**. Цьогоріч було переобрано керівні органи вченої ради інституту. На 2 засіданнях ученої ради, 3 – науково-методичної та одному спільному було розглянуто близько 30 питань, більшість з яких стосувалася наукової, навчальної та методичної діяльності кафедр і науково-методичних центрів, а також науково-методичного супроводу освітньої діяльності, що здійснювався методичними працівниками та консультантами районних/міських методичних кабінетів/центрів та центрів професійного розвитку педагогічних працівників.

Основні питання було присвячено аналізу виконання Державних та обласних програм і проектів, підсумкам діяльності кафедр щодо виконання ними наукової, методичної та організаційної роботи, а також аналізу діяльності науково-методичних центрів з окремих питань. Зокрема, затверджено рішення експертних рад щодо оцінки та схвалення методичних розробок педагогів, які претендують на встановлення звання «Методист», розглянуто та схвалено навчальні планів курсів підвищення кваліфікації керівних та педагогічних кадрів на 2021 рік. Здійснено аналіз готовності вчителя хімії до реалізації завдань освітнього процесу в сучасному просторі. Розглянуто питання «Принципи та завдання взаємодії фахівців Інклюзивно-ресурсного центру з командою психолого-педагогічного супроводу» (м. Нетішин). Заслуховувалися також питання «Про здійснення методичної підтримки діяльності керівників

закладів освіти в умовах освітніх змін» та «Розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності методистів методичних служб засобами пролонгованих дистанційних тренінгів». Значну увагу також приділено підведенню підсумків щодо виконання рішень науково-методичної ради 2019 року (Про діяльність науково-методичного центру виховної роботи та позашкільної освіти щодо забезпечення компетентнісного підходу до реалізації задач національно-патріотичного виховання в контексті положень «Стратегії національно-патріотичного виховання дітей та молоді»; Про роботу методичних служб Полонського та Новоушицького районів щодо проектування індивідуального професійного розвитку вчителів суспільних дисциплін у контексті стратегії «Навчання впродовж життя»; Про психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами та надання якісних освітніх послуг Хмельницьким міським інклюзивно-ресурсним центром № 1»; щодо методично-організаційного супроводу діяльності вчителів географії Теофіпольського району щодо застосування й оцінювання компетентнісних завдань в умовах реалізації оновлених освітніх програм із предмета; щодо методичного супроводу впровадження основ соціальної та фінансової грамотності в освітній процес закладу дошкільної освіти (м. Славути); тощо).

Затверджено низку нормативних документів, зокрема нове «Положення про норми часу для планування та обліку навчальної, методичної, наукової й організаційної роботи педагогічних і науково-педагогічних працівників Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти», розглянуто питання про розробку нормативних документів ХОШПО та створення відповідних робочих груп.

Підведено підсумки дослідно-експериментальних робіт регіонального рівня з проблем:

«Створення інформаційного середовища навчального закладу» (Білогірський НВК «Середня загальноосвітня школа I-III ступенів ім. І.О. Ткачука, гімназія»), керівник Петровський С.С.;

«Формування психологічної готовності педагога до роботи з обдарованими дітьми в умовах інклюзивного навчання» (Хмельницька

спеціалізована ЗОШ I-III ступенів № 15 імені Олександра Співачука), керівник Шевчишена О.В..

Проїшли експертизу й отримали рекомендацію до друку наукові та науково-методичні матеріали працівників інституту та освітян області (всього – 35, з них схвалено – 26, схвалено та рекомендовано до друку – 9, з них 1 навчально-методичний комплект).

Навчальна діяльність інституту організовувались відповідно до Законів України «Про освіту» (2017 р.), «Про повну загальну середню освіту» (2020 р.), Постанови Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 р. № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» та інших нормативно-правових документів.

Враховуючи вимоги чинного законодавства щодо навчання вчителів і керівників закладів загальної середньої освіти, Інститут перейшов на щорічний формат курсів за 30 годинною освітньою програмою. Враховано, що педагогічні працівники закладів дошкільної та позашкільної освіти підвищують кваліфікацію один раз на п'ять років. Робочі навчальні плани і програми для цієї категорії працівників розраховано на 76 академічних годин.

Вперше запроваджено програми підвищення кваліфікації для новопризначених керівників закладів загальної середньої освіти (90 акад. год).

Продовжувалась робота щодо організації навчання педагогічних працівників для роботи в умовах Нової української школи відповідно до порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти.

Практикувалось навчання педагогічних працівників на семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо (2–12 годин), що проводились за інноваційними освітніми програмами. В цілому навчальний процес проводився за 80 напрямками освітньої діяльності.

Зміст програм спрямовувався на розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій), а також ключових компетентностей, умінь, визначених частиною першою статті 12

Закону України «Про освіту». Зокрема: психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку, створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами; використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку, тощо.

З 16 березня 2020 р. на виконання Постанови Кабінету Міністрів України «Про запобігання поширенню на території України коронавірусу COVID-19» від 11 березня 2020 року №211, наказу МОН України «Про організаційні заходи для запобігання поширенню коронавірусу COVID-19» від 16.03.2020 №406 освітній процес на курсах, що планувались як очні (заочні), здійснювався шляхом використання технологій дистанційного навчання в синхронному та асинхронному режимах.

Слухачам курсів надавався необмежений доступ до ресурсів на сайті інституту <https://hoipro.km.ua/>, на сторінках, сайтах його структурних підрозділів:

- до навчальних матеріалів обласного інформаційного банку передового педагогічного досвіду; робіт-переможців учителів області, поданих на обласну віртуальну постійно діючу виставку «Освіта Хмельниччини на шляхах реформування»; напрацювань обласних авторських творчих майстерень;
- до матеріалів наукової діяльності викладачів кафедр (збірників тез і статей конференцій, монографій, посібників, навчально-методичних комплектів та ін.);
- до електронних версій видань інституту (газети «Майбуття» та журналу «Педагогічний вісник Поділля»);
- до публічної інформації про курси, сертифіковані заходи з підвищення кваліфікації педагогічних працівників, що проводяться на базі ХОІППО;
- до відеоматеріалів (записів навчальних вебінарів, семінарів та веб-конференцій) та ін.

В умовах викликів через епідемію COVID-19 організовувалась мережева взаємодія учасників освітнього процесу, обміну досвідом, цифровими навчальними матеріалами за допомогою офіційної сторінки інституту, а також професійних освітянських груп, що створені та модеруються працівниками структурних підрозділів інституту.

Для організації освітнього процесу під час підвищення кваліфікації педагогічних працівників використовуються системи управління навчанням (LMS), зокрема Moodle та Google Classroom (пакет G Suite For Education).

Використовуються освітні ресурси для проведення вебінарів (ліцензійне програмне забезпечення для дистанційного навчання та проведення веб-конференцій Adobe Connect Pro), Google Meet (пакет G Suite for Education), Zoom (безкоштовна версія), трансляція You Tube та ін.

В цілому за 2020 рік різними формами підвищення кваліфікації охоплено понад 8.980 осіб, у т.ч.:

- працівники закладів дошкільної освіти;
- вчителі початкових класів;
- вчителі суспільно-гуманітарних дисциплін;
- вчителі природничо-математичних дисциплін;
- вихователі та інші працівники виховної сфери;
- педагоги спеціальної освіти;
- керівні працівники галузі освіти;
- керівники з охорони праці.

Понад 4026 педагогічних працівників різних категорій було охоплено навчанням на науково-методичних та науково-практичних семінарах, семінарах-практикумах, тренінгах з інноваційних питань та актуальних проблем відповідно до Концепції Нової української школи, які проводились за програмами, розробленими як працівниками інституту, так і рекомендованими МОН України. Загалом було організовано та проведено 132 таких заходи для різних категорій освітян, в рамках яких відбулося 208 вебінарів.

12 заходів було організовано і проведено на комерційній основі, зокрема, 30-годинний тренінг «Мова програмування С# в шкільному курсі інформатики. Базовий рівень» (39 учасників), два 6-годинних тренінги для вчителів-філологів «Есе та есей в контексті мовно-літературної освіти» (35 учасників), «Як не варто читати художню літературу» (24 учасники), «Попередження насильства в закладах освіти» (6 год., 15 учасників) тощо.

До бюджету інституту надійшло 199.240 грн. (з них за класичні курси 12.000 грн., за проведення курсів на замовлення за окремими програмами 135.300 грн., за тренінги – 51.940 грн.), що більше ніж вдвічі перевищує обсяг таких надходжень за минулий рік (99,5 тис. грн.).

Питанням удосконалення науково-методичного супроводу та забезпечення освітнього процесу, управління професійним розвитком педагогічних, керівних і методичних кадрів освіти було присвячено **38 наукових заходів**: 10 конференцій, круглих столів всеукраїнського, обласного та регіонального рівнів, 1 форум, 29 семінарів, вебінарів тощо:

Всеукраїнська науково-практична конференція «Професійна компетентність керівника сучасного закладу освіти: код епохи» (в очному режимі, 25.02.2020 р.);

Всеукраїнська науково-практична конференція «Оцінювання досягнень здобувачів загальної середньої освіти: сучасні виклики та перспективи» (на G Suite (meet), 22.10.2020);

V інтернет-форум «Науково-методичний супровід педагогічних працівників у світлі Концепції нової української школи» (жовтень, 2020);

Регіональна науково-практична онлайн конференція «Інтеграція як освітня стратегія модернізації дошкільної освіти (26.11.2020);

V обласна науково-практична конференція «Шкільна освіта Хмельниччини: психолого-педагогічний супровід модернізаційних процесів» (у режимі веб-конференції, 09.12.2020).

У 5-ти заходах міжнародного та всеукраїнського рівня виступили в якості співорганізаторів:

IV Міжнародної науково-практичної конференції «Міждисциплінарні підходи у дослідженні голодомору-геноциду» (Київ, 19.11.2020);

II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Особистість на шляху до духовних цінностей: теорія, практика, пошук» (Рівне, 24.01.2020);

Всеукраїнської науково-практичної конференції «Поділля в добу непу (1921-1928 рр.)»;

Всеукраїнського вебінару «Традиції та інновації у формуванні інформатичної компетентності на уроках курсу «Я досліджую світ» (11.11.2020);

Міжрегіонального засідання кафедр менеджменту освіти «Медіаграмотність та медіаосвіта в системі підвищення кваліфікації педагогічних працівників» (Хмельницький-Луцьк-Рівне-Івано-Франківськ, 10-13 серпня 2020 р.).

Цьогоріч традиція проведення конференцій у веб-режимі стала домінуючою та надала можливості для проведення більшої частини запланованих наукових та науково-методичних заходів інституту в умовах карантину. Відбувались вони як із застосуванням традиційної платформи Adobe Connect Pro, так і через Google Class, Google Meet, Zoom тощо.

Загалом за результатами цих наукових зібрань підготовлено 5 збірників.

Для науково-методичного забезпечення навчально-виховного процесу, керівної і методичної діяльності протягом року традиційно працівники кафедр та науково-методичних центрів інституту підготували **науково-методичну та методичну продукцію**:

- 44 методичні рекомендації, інструктивно-методичні листи та буклети щодо реалізації окремих напрямів освітньої та виховної діяльності;
- 51 навчальна програма, 9 комплексів навчально-методичного забезпечення навчальної діяльності як для системи післядипломної педагогічної освіти, так і для інших типів закладів освіти;
- 19 науково-методичних праць та збірників науково-методичних матеріалів;
- 3 мультимедійних та електронних посібники;

- 9 навчально-методичних і методичних посібників;
- Історико-краєзнавчий нарис «Струга» (Берека В.Є.);
- Науково-документальне видання «Подільський губернський комісар (березень 1917 – квітень 1918 рр.)» (Адамський В.Р.);
- співавторство у міжнародній колективній монографії з філологічних наук «Виклики та досягнення країн Європи в галузі філологічних досліджень» (Венеція-Ужгород; Місінкевич О.М.).

Тематика посібників і науково-методичних збірників, як і методичних рекомендацій, стосувалася практично всіх напрямів науково-методичної діяльності інституту.

Традиційно реалізовувалась практика підготовки підручників, робочих зошитів, зошитів-посібників, практикумів, атласів з природничо-математичних дисциплін та технологій, 12 із яких вже отримали гриф МОН (загалом 20, серед них 4 підручники):

1. Я досліджую світ: для 3–го кл. закл. заг. серед. освіти (у 2-х ч.) : ч. 1 / **Тетяна Гільберг**, Світлана Тарнавська, Лариса Грубіян, **Ніна Павич**. – Київ : Генеза, 2020. – 160 с.: іл.
2. Я досліджую світ: для 3–го кл. закл. заг. серед. освіти (у 2-х ч.) : ч. 2 / **Тетяна Гільберг**, Світлана Тарнавська, Лариса Грубіян, **Ніна Павич**. – Київ : Генеза, 2020. – 160 с.: іл.
3. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 3-4 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу / **Тетяна Гільберг**, Світлана Тарнавська, **Ніна Павич**. – К : Генеза, 2020. – 256 с.
4. Технології. 8 клас / Ірина Ходзицька, Олена Горобець, **Ніна Павич**. – Харків: Ранок, 2020. – 200 с.

Актуальні питання педагогічної науки, методики та практики систематично висвітлюються на сторінках обласних освітянських видань, що друкуються інститутом, – газеті «Майбуття» (у 2020 році вийшло 24 номери газети) та журналі «Педагогічний вісник» (3 тематичні номери: «Громадянська освіта», «Українська мова та література», «Психологія та соціальна робота»).

Як реакція на виклики пандемії, з перших днів карантину (з 16 березня) розпочато створення нового **авторського контенту для дистанційного навчання з навчальних предметів**, а саме відеоуроків та відео фрагментів з біології, хімії, географії, фізики, інформатики та інших (всього більше 200), розроблено тематичні завдання, презентації, мультимедійні матеріали, термінологічні словники, практичні завдання із методичними рекомендаціями щодо їх виконання, віртуальні тренажери із методичними рекомендаціями щодо їх використання, пакети тестових завдань для 5-11 класів. Розробкою відеоуроків, відеофрагментів займаються обласні творчі групи учителів-предметників, які організовано методистами інституту.

Ці та інші навчальні відеоматеріали наповнюють авторські Youtube канали, а також Youtube канал Інституту. У списках відтворення нині розміщено більше 300 записів проведених занять.

Наукові дослідження проводились за 5 загальнокафедральними та 34 індивідуальними темами, діяльність за 2-ма темами було розпочато у 2020 році. Їх результати презентовано на науково-практичних конференціях, засіданнях круглих столів, семінарах, висвітлено у друкованих матеріалах, оприлюднено на сайті інституту. Також науковий доробок презентувався на зібраннях, що проводились іншими вищими навчальними закладами та освітніми установами (конференціях, форумах, педагогічних читаннях, засіданнях круглих столів).

Дані, одержані в результаті наукових досліджень, знайшли відображення у 146 **наукових статтях**, опублікованих у збірниках наукових праць, науково-методичних та педагогічних виданнях, з них 11 статей опубліковано у збірниках, що входять до переліку фахових видань України, затверджених ВАК, 8 – у збірниках, що включені до міжнародних наукометричних баз.

Усього науково-педагогічними та педагогічними працівниками інституту було презентовано близько 250 матеріалів, більше половини з яких них побачили світ у збірниках тез, збірках наукових праць, науково-методичних та методичних матеріалів.

Працівниками інституту **прорецензовано** низку матеріалів освітян області, загалом 387 наукових, науково-методичних та навчально-методичних та методичних матеріалів, підготовлено 12 експертних висновків щодо підручників, в т.ч. на замовлення МОН, 3 відгуки на кандидатські дисертації та автореферати; 14 – на магістерські та дипломні роботи, забезпечували керівництво 1-м аспірантом, науковими роботами педагогічних працівників.

Працівники інституту Гільберг Т.Г. та Гудзь В.В. із запровадженням карантинних обмежень та переходом учнів на навчання у дистанційному форматі були залучені Міністерством освіти і науки України до роботи в експертній комісії Українського інституту розвитку освіти в якості експертів. Ними здійснювалась експертиза уроків фізики та географії, які транслюються для учнів на он-лайн платформі в рамках проєкту «Всеукраїнська школа онлайн».

У 2020 р. проводилась **дослідно-експериментальна робота регіонального** рівня з 3 тем у 3 експериментальних закладах міст Кам'янця-Подільського, Хмельницького, Нетішина; учасниками дослідно-експериментальної роботи **всеукраїнського** рівня було 53 заклади (з 12 тем).

У 2020 році завершено 3 експерименти всеукраїнського рівня та 2 експерименти регіонального рівня «Формування психологічної готовності педагога до роботи з обдарованими дітьми в умовах інклюзивного навчання» (науковий керівник Шевчишена О.В.), «Створення інформаційного середовища навчального закладу» (науковий керівник Петровський С.С.).

Завершено апробацію підручника «Природничі науки» 10 клас. (автори Засєкіна Т., Гільберг Т.) та моделі розвитку ІК-компетентності методистів регіональних служб та технології її впровадження (в рамках виконання дисертаційного дослідження Сологуб О.С.).

З метою **розробки та впровадження у практику роботи інноваційних методів** та технологій навчання і виховання, управлінської діяльності, а також для **поширення передового педагогічного досвіду** і пошуку оптимальних та

інноваційних шляхів вирішення конкретних педагогічних проблем на базі перспективного досвіду окремих педагогів та керівників, переможців всеукраїнських конкурсів, а також окремих навчальних закладів, працювало 17 угруповань різних категорій керівних та педагогічних працівників, діяльність яких організував та координував інститут:

- 4 обласних школи педагогічної майстерності,
- 8 авторських творчих майстерень, студій, груп,
- 5 обласних авторських педагогічних майстерень.

У 2020 році узагальнено досвід **8** педагогів з окремих питань, розпочато вивчення та узагальнення досвіду ще **6** педагогів. Поширення та популяризація здійснюється постійно, як формально, через семінари тренінги, відео конференції, так і інформально через сайт «Цифрова лабораторія ППД ХОШПО».

За результатами їх діяльності підготовлено методичні посібники, методичні рекомендації, поради, створено блоги. Організовано висвітлення досвіду учителів початкових класів Хмельниччини щодо впровадження основних підходів у реалізації Державного стандарту у всеукраїнському фаховому виданні «Початкова школа» №9 (спецвипуск: досвід учителів м. Хмельницького) та №10.

Виявлення, оптимізацію та трансформування нових ефективних сучасних форм освітньої діяльності у педагогічну практику продовжувала забезпечувати **Обласна інформаційно-ресурсна лабораторія творчого педагога**. Серед основних її завдань – відбір, акумуляція та концентрація кращих освітніх, дидактичних, методичних напрацювань педагогів області та забезпечення вільного доступу до якісного контенту через електронний ресурс «Цифрова лабораторія педагогічного досвіду ХОШПО». У 2020 році Обласний інформаційний банк передового педагогічного досвіду поповнено **124** методичними розробками.

Вагомим фаховим зібранням досягнень залишалась обласна виставка педагогічних ідей «Освіта Хмельниччини на шляхах реформування». Виставка є найбільшим цифровим репозитарієм електронних педагогічних розробок в

галузі освіти області. У 2020 році на обласний етап виставки надійшло **1398** цифрових творчих доробків, з яких призовими стали **1033** роботи, що становить **73,9%** якості від загальної кількості. Якість поданих матеріалів у 2020 році підвищилась на 5 %. Пріоритетні напрямки тематики матеріалів, презентованих на виставці у 2020 році, спрямовані на реалізацію Концепції «Нова українська школа», оновлення змісту освіти на компетентісній основі, підвищення ефективності навчального процесу, наскрізний процес виховання, який формує цінності, формування цифрової культури та ІКТ компетенцій.

Досить актуальним в умовах сьогодення виявилось інтерактивне доповнення формату трансформації та популяризації педагогічного досвіду через цифрову форму постійно діючої виставки та обласного інформаційного банку ППД, розташованих на сайті «Цифрова лабораторія педагогічного досвіду ХОІППО». Сайт забезпечує доступ до **11.510** кращих педагогічних розробок освітян області:

- виставка – **8.562** роботи;
- обласний інформаційний банк ППД – **769** матеріалів досвіду;
- репозитарії – **2.177** матеріалів;
- обласні школи педмайстерності – **11**.

На сайті розміщено кращі творчі доробки педагогів, які представлено електронними аналогами друкованих посібників, розробками уроків, презентаціями, електронними тестовими розробками, електронними навчальними посібниками, електронними навчально-методичними комплектами, відео-майстер-класами, електронними квестами, відео-екскурсіями тощо.

Запровадження такого формату популяризації прогресивних педагогічних ідей виявилось доволі ефективним в умовах запровадження карантинних обмежувальних заходів та організації дистанційного навчання і стало вагомою інформаційною і методичною підтримкою педагога. Про це свідчать аналітичні дані сервісу «Гугл Аналітикс». В порівнянні періодів 2019 року (37137) і 2020 року (57713) з лютого по теперішній час, відвідування сайту «Цифрова лабораторія» збільшилась на **20.576** переглядів, додалось **2.780** нових

користувачів.

Цьогоріч відбулась модернізація сайту «Цифрова лабораторія педагогічного досвіду ХОППО» відповідно до сучасних вимог. Сайт запрацює в новому дизайні з наступного року і буде доступний для перегляду на будь-якому мобільному пристрої.

У рамках популяризації педагогічного досвіду освітян області функціонували Музей освіти Хмельниччини, експозиція постійно діючої виставки «Самчиківський народний розпис у дошкіллі Хмельниччини», експозиції виставкових стендів різноманітного тематичного спрямування.

Працівники інституту здійснювали науково-методичний супровід проведення **конкурсів фахової майстерності** педагогічних працівників – як всеукраїнських (обласних етапів), так і конкурсів, ініційованих та проведених інститутом.

Всеукраїнські:

- всеукраїнський етап **міжнародного конкурсу GLOBAL TEACHER PRIZE UKRAINE**. Переможець – Зима Н. В., вчитель хімії Технологічного багатoproфільного ліцею ім. Артема Мазура м. Хмельницького;
- **конкурс майстерності працівників позашкільних закладів «Джерело творчості»**. Переможці всеукраїнського рівня: I місце – Тищенко Н. А., керівник гуртка комунального закладу Дунаєвецької міської ради «Будинок творчості школяра»; II місце – Барановський В. І., керівник гуртка Кам'янець-Подільського позашкільного НВО);
- **конкурс «Шкільна бібліотека – 2020»**. Переможці в номінації «Модель бібліотеки нової української школи»: Біловус Т. Д., Ситник В. Т., бібліотечні працівники Нетішинської ЗОШ I-III ступенів № 1 Нетішинської міської ради. Лавреат в номінації «Медіакультура в бібліотечному просторі» Тарасюк Г. Й., завідувач бібліотеки ЗОШ I-III ступенів № 6 міста Славути;
- конкурс **авторських програм практичних психологів, соціальних педагогів «Нові технології в новій школі»**. Переможець всеукраїнського

рівня у номінації «Корекційно-розвиткові програми» (диплом I ст.) – Стецюк Л.В., практичний психолог Ізяславського НВК «ЗОШ I-III ст. №2, ліцей» ім. О. Кушнірука);

- професійний конкурс для **вихователів-методистів ЗДО «Інновації в роботі вихователя-методиста»**. Переможець всеукраїнського рівня (I місце) – Волинчук А.Б., вихователь-методист ДНЗ№15, м.Кам'янець-Подільський;
- конкурс **«Директор 2020: краща практика»**, присвячений питанню побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладах дошкільної та загальної середньої освіти. Ввійшли до ТОП-10 фіналістів: Лозінська Н., Кам'янець-Подільський міський ДНЗ № 17 «Світлячок», Сімончук Л., ДНЗ № 9 «Пролісок», м. Нетішин.

Обласні конкурси:

- **II етап Всеукраїнського конкурсу авторських програм практичних психологів, соціальних педагогів «Нові технології в новій школі»** у номінації «Корекційно-розвиткові програми». Переможці: диплом I ст. – Хамелюк Т.О., практичний психолог НВК № 9 м. Кам'янця-Подільського; диплом II ст. – Стецюк Л.В., практичний психолог Ізяславського НВК «ЗОШ I-III ст. №2, ліцей» ім. О. Кушнірука; дипломи III ст. – Творча група практичних психологів Красилівської міської ОТГ; Березовська Н.А., практичний психолог ЗДО №10 «Михайлик» м. Шепетівки;
- обласний етап **всеукраїнського конкурсу рукописів літератури та програм для позашкільної освіти;**
- «Олімпійський талісман». Надійшло 137 робіт від 112 учасників, відзначено 8 переможців у різних номінаціях та вікових категоріях;
- **конкурс малюнків «Ми – діти космосу»**, організований спільно з Мистецьким центром ім. М. Реріха. Переможці визначені у трьох вікових категоріях.

Наймасовішим серед конкурсів фахової майстерності залишався Всеукраїнський конкурс «Учитель року». У 2020 році він відбувався за п'ятьма

номінаціями «Зарубіжна література» (18 учасників обласного туру), «Історія» (21 учасник), «Образотворче мистецтво» (13 учасників), «Початкова освіта» (24 учасники), «Хімія» (20 учасників).

Переможцями обласного туру визнано:

у номінації «Зарубіжна література» – Дякіну Інну Петрівну (Кам'янець-Подільська ЗОШ I-III ступенів);

у номінації «Історія» – Тимофійко Сергія Олеговича (Січинецький НВК «ЗОШ I-II ступенів, ДНЗ» Дунаєвецької міської ради);

у номінації «Образотворче мистецтво» – Джуглій Любов Степанівну (Хмельницький ліцей № 17);

у номінації «Початкова освіта» – Цимбал Інну Олександрівну (Шепетівський НВК №1 у складі: «ЗОШ I-II ступенів та ліцей ім. Героя України М. Дзявувського»);

у номінації «Хімія» – Зиму Наталію Володимирівну (Технологічний багатoproфільний ліцей з загальноосвітніми класами м. Хмельницького імені Артема Мазура).

Переможці та лавреати отримали грошові премії від Хмельницької обласної ради та Хмельницької обласної державної адміністрації (за I місце – в розмірі п'яти мінімальних заробітних плат; за II місце – чотирьох; за III місце – трьох мінімальних заробітних плат відповідно у кожній номінації).

У зв'язку з локдауном та карантинном найкращі представники з усіх областей не зустрілись у фіналі, який традиційно повинен був відбутись у квітні 2020 року.

Продовжувалась робота по **розвитку здібностей та обдарувань учнівської** молоді. Організовано та проведено в онлайн форматі Міжнародний природничий учнівський конкурс «Е-Колосок» (більше 800 учасників), здійснюється організаційний супровід Міжнародного математичного конкурсу «Кенгуру-2020», Міжнародного конкурсу з інформатики та комп'ютерної вправності «Бобер», Національного чемпіонату з усного рахунку «Прангліміне-2020» на платформі «Міксіке в Україні» та інших конкурсів міжнародного,

всеукраїнського та регіонального рівнів: «Геліантус», «Кришталева сова», «Левеня», «Лелека», «Патріот», «Соняшник», «Sunflower», «Об'єднаймося ж, брати мої!».

Щороку близько 2 тис. школярів беруть участь в обласному етапі олімпіад із навчальних предметів і 50% з них отримують нагороди. Так у III етапі всеукраїнських учнівських олімпіад 2019/2020 н.р. узяли участь 1495 учнів. Перемогу здобули 720, що становить 48 % від загальної кількості учасників. Нагороджено дипломом I ступеня – 71 учень, II ступеня – 211, III ступеня – 440. Переможців обласного етапу олімпіад, які здобули I і II місця, нагороджено премією (нагороду отримали **243 переможці**, на що виділено понад **295 тис. грн.** (за I місце – 1663,50 грн., за II місце – 1109,00 грн.).

В цьому році проведення II етапу учнівських олімпіад 2020/2021 н.р. в умовах карантинних обмежень було організовано у дистанційному форматі. Із 19 запланованих було проведено 13.

Традиційно значною популярністю користуються Інтернет-олімпіади з інформатики та математики. Цьогоріч участь у XXI відкритій Інтернет-олімпіаді з програмування взяли 316 школярів, з них 194 учні з Хмельницької області і 122 – з інших областей. Дванадцять переможців Інтернет-олімпіади запрошено поза квотою на III-й (обласний) етап олімпіади з інформатики (програмування).

Також школярі області були учасниками конкурсу «Юні знавці Біблії». У 2020 році в II обласному учнівському конкурсі взяли участь 45 учнів закладів загальної середньої освіти області (1-11 класи). Із них 18 здобули перемогу: дипломи I ступеня – 5 учнів, II ступеня – 9 учнів, III ступеня – 4 учні. Переможцями стали учні закладів освіти Віньковецького району (10 переможців), Хмельницького ліцею «Мої обрії» (4 переможці), Хмельницького району (2 переможців), Ізяславського та Ярмолинецького районів (по 1 переможцю).

Протягом 2019/2020 навчального в області більшої популярності набув турнірний рух. В обласних етапах турнірів узяли участь 70 учнівських команд: юних біологів, юних хіміків, юних правознавців, юних фізиків, юних

математиків, юних інформатиків, юних географів, юних економістів. Найбільше команд на осінньому обласному етапі турнірів представили: м. Хмельницький (10), м. Шепетівка (7), м. Кам'янець-Подільський (6), Красилівський район (6), м. Славута (5), Летичівська ОТГ (5), Красилівська ОТГ (5).

Весняний етап турнірів юних істориків, юних журналістів, юних філософів та релігієзнавців та IV етап всеукраїнських учнівських олімпіад у 2020 році не проводився через карантинні обмеження.

Високі результати продемонстрували учнівські команди області під час участі у фінальних етапах всеукраїнських турнірів. Зокрема:

- юні біологи (I місце) – збірна команда Хмельницької області (Хмельницького ліцею II-III ступенів, Кам'янець-Подільського навчально-виховного комплексу № 3 у складі загальноосвітньої школи I-III ступенів та ліцею, Технологічного багатoproфільного ліцею з загальноосвітніми класами м. Хмельницького імені Артема Мазура);
- юні інформатики (III місце) – збірна команда Хмельницької області (гімназії № 2 м. Хмельницького, Шепетівського навчально-виховного комплексу № 1 у складі: «Загальноосвітня школа I-II ступенів та ліцей ім. Героя України М. Дзявувського», Хмельницького ліцею № 17, Хмельницького колегіуму імені Володимира Козубняка, Шепетівського навчально-виховного комплексу № 1 у складі: «Загальноосвітня школа I-II ступенів та ліцей ім. Героя України М. Дзявувського»);
- юні математики (III місце) – команда Старокостянтинівського ліцею Старокостянтинівської міської ради Хмельницької області імені Михайла Семеновича Рудяка.

У 2020/2021 н.р. турнірний рух сповільнився через карантинні обмеження. Не зважаючи на це, інститутом було апробовано вперше в Україні проведення обласного етапу турніру юних біологів у дистанційному форматі. Змагання проведено з використанням сервісу для організації онлайн-конференцій та відеозв'язку Zoom. Участь у турнірі взяли десять учнівських

команд області. Проведення змагання у новій формі відбулося із дотриманням усіх вимог і правил турнірного формату.

Стабільно високим залишався рівень проведення обласних міжнародних та всеукраїнських конкурсів філологічного спрямування. Зокрема:

- на Міжнародному мовно-літературному конкурсі учнівської та студентської молоді імені Т.Г. Шевченка перемогу здобули 10 учнів Хмельниччини (3 – I місце, 5 – II місце, 2 – III місце);
- у XIII Міжнародному конкурсі з українознавства для учнів 8-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів II місце здобула Слободян Уляна (11 клас Кам'янець-Подільського НВК № 3 у складі загальноосвітньої школи I-III ступенів та ліцею);
- у XIX Всеукраїнському конкурсі учнівської творчості перемогу здобули 2 учнів: Масловська Анастасія (10 клас Скаржинецької ЗОШ I-III ст. Ярмолинецького району. Номінація «Література»), Дубінська Ірина (9 клас Кам'янець-Подільської ЗОШ I-II ступенів № 11. Номінація «Історія України і державотворення»).

Стипендіаткою Кабінету Міністрів України за перемогу у III етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови та літератури у 2019-2020 н.р. стала Нитичук Наталія (10 клас ЗОШ № 3 м. Славути).

У контексті розбудови Нової української школи з урахуванням регіонального компонента освіти, інститутом визначено одне з першочергових завдань – забезпечення **науково-методичного супроводу формування й розвитку професійної компетентності керівних, методичних і педагогічних кадрів** дошкільної, загальної середньої, позашкільної освіти щодо реалізації оновленого змісту освіти.

Акцент зроблено на реалізації **відкритої мережевої взаємодії методичних служб** з урахуванням процесів децентралізації, глобальних та локальних викликів.

З початку 2020 р. в області функціонувало 30 методичних кабінетів, які, відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» упродовж

другого півріччя припинили діяльність. Таким чином перегорнута остання сторінка в історії методичної служби області і України в цілому, адже нові структури – Центри професійного розвитку педпрацівників будуть структурами з вужчим переліком завдань, проте і з іншою філософією діяльності.

Враховуючи ці реалії, надзвичайної актуальності набуває **методична підтримка безпосередньо керівників закладів освіти та методичних служб.**

Науково-методична підтримка роботи з керівниками закладів загальної середньої освіти була спрямована на модернізацію системи управління освітою, формування нової генерації директорів та їх заступників, здатних вирішувати складні завдання інтенсивного розвитку та якості освіти, зокрема, щодо підготовки до запровадження концепції нової української школи в початкових класах та надалі – в базовій і старшій школі. Здійснювалась вона шляхом підготовки методичних рекомендацій щодо управлінського супроводу освітнього процесу закладів загальної середньої освіти; підвищення ефективності управління шляхом формування команди, а також через створення системи методичної підтримки за допомогою Інтернет-ресурсів, у тому числі сайту ХОППО, сайту НМЦ, роботи спільнот у Facebook «Директор школи ХХІ століття», «Реформа освіти – наше бачення», «Освіта Хмельниччини», «Методична спільнота» у Viber.

Для забезпечення науково-методичного супроводу та прогнозування професійного розвитку управлінських кадрів регіону в контексті запровадження концепції нової української школи було проведено ряд заходів для різних категорій управлінців, зокрема: семінарів для керівників закладів освіти з проблем документообігу в закладах освіти; семінарів-практикумів школи управлінської майстерності керівників районних (міських) методичних об'єднань директорів шкіл з проблем створення освітнього середовища закладу загальної середньої освіти; семінарів-практикумів школи управлінської майстерності керівників методичних об'єднань, заступників директорів шкіл з навчально-виховної роботи з проблем науково-методичного супроводу розвитку фахової компетентності педагога; засідання творчої групи керівників методичних служб з питань формування стратегії методичної роботи в умовах

розбудови НУШ; обласні конкурси на кращу модель закладу загальної середньої освіти та кращу модель державно-громадського управління в закладах освіти. Важливі питання розглянуто під час проведення авторських тематичних семінарів для керівників закладів загальної середньої освіти: «Актуальні питання діяльності заступника директора з навчально-виховної роботи в умовах пандемії», «Стратегія розвитку закладу загальної середньої освіти», «Сучасний учитель: навички 4К», «Державно-громадське самоврядування в закладах освіти», «Створення освітнього середовища в новій українській школі», «Шкільна автономія як механізм розвитку освіти».

Практики діяльності педагогічної громадськості та методистів представлено у рамках роботи V інтернет-форуму «Науково-методичний супровід педагогічних працівників у світлі Концепції нової української школи» (12-21.10.2020). Матеріали форуму узагальнено в збірнику матеріалів та оприлюднено через сайт інституту.

Реалізуючи свою діяльність у 2020 році, інститут зосереджував головну увагу на виконанні пріоритетних завдань, одне з яких набуло особливої актуальності з запровадженням карантинних обмеження – **впровадження сучасних ІКТ** з метою підготовки педагогічних працівників до роботи в нових умовах, забезпечення рівного доступу до якісної освіти, підготовку молодого покоління до життєдіяльності в інформаційному суспільстві.

Загалом навчальна, наукова та методична діяльність в інституті забезпечувалась через 145 комп'ютерних робочих місць, з яких 56 – у комп'ютерних класах. Усі вони підключені до мережі Інтернет. Окрім того, є п'ять зон бездротової мережі Wi-Fi для працівників та слухачів. Це дозволило навіть в умовах карантинних обмежень безперебійно забезпечувати навчання на курсах підвищення кваліфікації в очному форматі завдяки застосуванню технологій дистанційного навчання у синхронному та асинхронному режимах.

На курсах підвищення кваліфікації здійснювалась підготовка вчителів інформатики щодо викладання за новим Державним стандартом базової і повної середньої освіти. Підготовка слухачів курсів, спрямована на оволодіння

інформаційно-цифровими компетентностями, проводилася за різними програмами (4, 6, 8 год.), що спиралися на 10-годинну програму «Цифрова культура педагога», яку було оновлено у 2020 році.

З цією ж метою було організовано і проведено ряд тренінгів на комерційній основі у вигляді вебінарів на платформі Adobe Connect Pro для вчителів інформатики та інших педагогічних працівників (Програмування на мові C#, рівень основної школи – 1 група (30 вчителів), 14 вебінарів; Програмування на мові Python, рівень основної школи – 1 група (30 вчителів), 14 вебінарів; Підготовка учнів до олімпіад з інформаційних технологій – 1 група (30 вчителів), 15 вебінарів (з них 1 заліковий); ІКТ компетентність методиста – 1 група (понад 50 педагогів), 8 вебінарів; Загалом проведено 51 навчальних вебінарів. Тренінгами було охоплено понад 140 педагогічних працівників із 9 областей України.

Велика увага приділялась підтримці обдарованої учнівської молоді. Так, обласним факультативом з програмування було охоплено 1187 учнів із 54 навчальних закладів області. Проведено XXI відкриту Інтернет-олімпіаду з програмування, в якій взяли участь 316 учасників, з них 194 учні з Хмельницької області і 122 учні з інших областей.

Матеріали усіх заходів висвітлено на сайтах ХОШПО: сайт для вчителів інформатики, вісник ХОШПО, в соціальній мережі Фейсбук у групах «Інформатики Хмельниччини», «Реформа освіти - наше бачення» та ін.. Завдяки рубрикам сайту для інформатиків Хмельниччини «Викладання інформатики», «Кабінет інформатики», «Конспекти, розробки вчителів інформатики», «Обласний факультатив з програмування», «Цифрова лабораторія педагогічного досвіду Хмельницького ОШПО» забезпечено реалізацію сучасних форм методичного супроводу викладання інформатики, розміщено кращі доробки вчителів області, висвітлено актуальні питання викладання інформатики та ІКТ.

На сайті інституту створено спеціальну сторінку «Навчальні матеріали для дистанційного навчання», на якій розміщено матеріали на допомогу педагогам області в час карантину. Серед них:

- Алгоритм дій класних керівників та вчителів по організації дистанційної роботи з учнями на період карантину
- Освоюємо сервіси для дистанційного навчання
- Методичні рекомендації щодо організації проведення навчальних занять за допомогою дистанційних технологій для учнів 5-11 класів
- Методика дистанційного навчання
- Інструкція по роботі з ZOOM
- Інструкція для роботи з Google Meet
- Цикл матеріалів для вчителів математики, інформатики, фізики, іноземних мов, української мови, біології, хімії, історії, початкових класів, географії, фізичної культури тощо.

Науково-методичним центром викладання інформатики, ІКТ і ДН підготовлено збірник статей з питань організації дистанційного навчання, в якому зібрано кращі практики організації дистанційного навчання у ЗЗСО (укладач Ребрина В.А.)

Переосмислення соціальної і професійної місії **вчителя Нової української школи** зумовило продовження в інституті системної діяльності щодо підготовки фахівців до реалізації завдань нового Державного стандарту початкової освіти.

Загалом науково-методична підтримка педагогічних працівників початкової школи області реалізується як **комплексний науково-практичний та теоретико-методичний сервіс**: предметно-методичний, моніторинговий, маркетинговий, експертний, консалтинговий. Вона диференційована за змістом, призначенням (методисти, керівники закладів та їх заступники, керівники методоб'єднань учителів, учителі), проводиться з використанням різноманітних форматів. З початком карантинних обмежень домінуючими форматами стали ті, що дозволили комунікувати на відстані. Онлайн-тренінг для голів методичних об'єднань початкової освіти РМК/ММК/ОТГ «Цифрова та медіаграмотність вчителя початкових класів», проведений методистами початкової освіти інституту, допоміг педагогічній спільноті початкової освіти розібратися в

питаннях організації якісного навчання з використанням цифрових технологій, комунікації з учнями на відстані, як їх надихати та мотивувати до навчання, як допомагати батькам.

Саме під час карантину активно запрацював один із основних принципів НУШ – педагогіка партнерства. Ситуація в країні згуртувала усі сторони, які спрямували свою роботу на навчання, у першу чергу своєї дитини, батьки відчували на собі, яку роботу виконує педагог.

З метою надання науково-методичної допомоги учителям початкових класів було проведено ряд заходів як традиційних очних форматів, так і з застосуванням дистанційних технологій у режимі он-лайн:

- панельна дискусія «Технологічний аспект формування і розвитку мотивації до навчання у початковій школі»;
- онлайн-нараду для методистів РМК/ММК, відповідальних осіб з питань початкової освіти ОТГ та вебінар для голів методичних об'єднань початкової освіти щодо організованого завершення 2019-2020 навчального року;
- онлайн-семінар для голів методичних об'єднань щодо проведення підсумкового оцінювання в умовах дистанційного навчання;
- вебінари для методистів початкової освіти та відповідальних осіб з питань освіти міських, районних методичних кабінетів та ОТГ «Цифрова освіта – уже сьогодні: ефективні засоби навчання у НУШ, перевірені карантинном», «Інтервізія та супервізія як форми методичного супроводу професійного розвитку фахівців початкової освіти»;
- вебінар щодо підготовки портфоліо учителями початкових класів, які претендують на присвоєння звання «Вчитель-методист»;
- авторський семінар-практикум автора підручника з математики Скворцової С.О.;
- тренувальні заняття з головами методичних об'єднань вчителів початкових класів щодо використання хмарних сервісів для пірінгової взаємодії у навчальному процесі;

- тренінги для класоводів 3-х класів області щодо підсумкового оцінювання учнів третіх класів та заповнення класних журналів;
- майстер-клас «Розвиток професійної компетентності педагога» для вчителів початкових класів Городоцького району (на запит відділу освіти Городоцької РДА).

З метою удосконалення загальних та фахових компетентностей педагогів, які є учасниками всеукраїнського експерименту «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення початкової освіти в умовах реалізації нового Державного стандарту початкової загальної освіти» організовано та проведено ряд заходів:

- проведено виїзне засідання синектичної групи в Львівській ЗОШ І ст. «Школі вільних та небайдужих»;
- організовано участь вчителів та заступників директорів пілотних закладів у майстер-класі автора підручника з математики Гісь Ольги;
- проведено 4 педагогічні мости з авторами підручників Онопрієнко Оксаною («Методика викладання математики у 4 класі»), Старагіною Іриною («Перспективи пілотування інтегрованого мовно-літературного курсу «Українська мова» в 4 класі), Козленком Олександром, старшим науковим співробітником Інституту педагогіки НАПН України («Значення експерименту у викладанні освітньої галузі «Я досліджую світ»), Барною Ольгою («Методика навчання інформатики в початковій школі: виклики електронної педагогіки»);
- вебінари за участю тренерів LEGO «Дієві практики діяльнісного підходу у 1 та 2 циклі навчання» тощо.

Технологічність методик навчання відпрацьовувалась під час занять Школи вищої педагогічної майстерності, яка працює дев'ятий рік. Цьогоріч акцентувалась у розрізі теми «Сучасний урок у початковій школі».

Досвідом впровадження методик особистісно і компетентісно зорієнтованого навчання, виховання і розвитку молодших учнів ділилися досвідчені вчителі з молодими педагогами під час дистанційного заняття

Творчої майстерні молодого вчителя на базі управління освіти виконавчого комітету Нетішинської міської ради («Інноватика початкової освіти»).

Поряд з цим активно використовувався і асинхронний режим взаємодії через електронну пошту, блоги («Школа молодого методиста», «Вчителю початкової освіти Хмельниччини»), соціальні мережі, месенджери тощо. Анкетування в Google Forms, групи «НУШ Хмельниччини», «Тренери НУШ Хмельниччини» у Facebook, електронна пошта, YouTube-канали стали головними інструментами для ефективного обміну думками та надання інформації педагогічній спільноті НУШ.

Перехід на рейки Нової української школи призводить до системних змін у закладах освіти, і насамперед – **дошкільної освіти**, що спонукає шукати нові підходи щодо науково-методичного супроводу її педагогів. Пріоритетами у цьому напрямі були розвиток професійної компетентності педагога через постійний саморозвиток, самовдосконалення та сьогочасний методичний супровід (науковий, інформаційно-аналітичний), а також упровадження інноваційних технологій в освітній процес, прогнозування та відстеження їх результативності. Неочікуваним та доволі серйозним випробуванням для всіх учасників освітнього процесу став перехід на дистанційне навчання, зумовлений пандемією. Дошкільню також довелось прийняти цей виклик та швидко адаптуватись до нових реалій розвитку дистанційної освіти.

Задля цього Інститутом забезпечено долучення дошкільної педагогічної спільноти до участі:

у вебінарах (3), організованих МОН України, Інститутом проблем виховання та UNICEF («Як говорити з дітьми про коронавірус»; «Як і чим зайняти дитину під час карантину»; «Організуємо дистанційне навчання для батьків і дітей: ресурси і поради»);

у Всеукраїнському антикризовому он-лайн марафоні «Освіта під час карантину», проведеного МСФР («Організація роботи дитсадка в умовах карантину: нормативні орієнтири»; «Як організувати методичну роботу в

дитсадку віддалено»; «Як психологічно протистояти стресогенній пандемії»; «ZOOM у дистанційному освітньому процесі: алгоритм роботи»).

Актуальним залишається питання організації системного цілеспрямованого навчання педагогічних працівників щодо використання інформаційного середовища, цифрових освітніх ресурсів, запровадження телекомунікаційних технологій.

Здійснювався системний науково-методичний супровід дошкільної освіти, зокрема, через консультації в онлайн режимі з актуальних проблем дошкільної освіти (впровадження «Впевнений старт» в роботу з дітьми старшого дошкільного віку; сучасні вимоги у підготовці дітей до школи; чи варто робити моніторинг готовності дошкільників до шкільного навчання дистанційно; як організувати роботу педагогів з батьками в дистанційному режимі тощо).

Для керівників методичних об'єднань вихователів-методистів, вихователів закладів дошкільної освіти проведено три зустрічі обласного онлайн-марафону за темою «Методичний супровід освітньої роботи ЗДО на 2020-2021 н.р.». Також проведено та узагальнено на блозі «Дошкільний світ Хмельниччини» матеріали 5 семінарів-практикумів «Моделювання інтерактивних форм підвищення кваліфікації педагогів закладів дошкільної освіти в сучасному освітньому середовищі»; «Впевнений старт – трансформування у практику сучасних ідей, змісту, технологій задля досягнення нової якості освіти»; «Варіативна складова дошкільної освіти»; «Інноваційні технології в практиці роботи інструкторів з фізичної культури закладів дошкільної освіти»; «Медійне середовище сучасного закладу дошкільної освіти».

Для педагогічного загалу області проведено регіональну науково-практичну онлайн конференцію «Інтеграція як освітня стратегія модернізації дошкільної освіти», матеріали якої узагальнено в збірнику наукових та науково-методичних праць та оприлюднено через сайт інституту.

Організовано дистанційну роботу експертної комісії щодо аналізу та оцінки матеріалів ППД обласної виставки «Освіта Хмельниччини на шляхах реформування».

До відзначення Всеукраїнського Дня дошкілля в області підготовлено відеозапис, який доступний для перегляду на YOU-TUBE каналі інституту.

Здійснювалась координація участі експериментальних ЗДО області в інноваційному освітньому проекті Всеукраїнського рівня за темою «Педагогічні умови становлення і розвитку особистості на ранніх етапах онтогенезу».

Організовано обговорення в області проєктів Концепції освіти дітей раннього і дошкільного віку, нового Стандарту дошкільної освіти, внесено узагальнені пропозиції щодо їх змісту від педагогічного загалу області.

На допомогу педагогам ЗДО розроблено ряд методичних матеріалів, зокрема: методичні рекомендації «Медійне середовище сучасного закладу дошкільної освіти», збірник матеріалів науково-практичної конференції «Інтеграція як освітня стратегія модернізації дошкільної освіти», підготовлено інструктивно-методичні рекомендації, низку методичних рекомендацій, презентаційних буклетів.

Систематично поширювалась інформація щодо оновленої нормативної бази, роботи ЗДО у дистанційному режимі, інноваційних технологій та ППД у спільнотах «Дошкілля Хмельниччини», «Порадник педагога ЗДО», «Наш Афлатот. Хмельницька область», «Долонька». Започатковано та наповнено контентом спільноту для керівників гуртків ЗДО «English box for kids and their teachers».

Як результат діяльності – перемоги педагогів дошкілля у Всеукраїнських конкурсах:

у професійному конкурсі для вихователів та вихователів-методистів ЗДО «Інновації в роботі вихователя-методиста» І місце отримала Волинчук Алла, вихователь-методист ДНЗ№15, м.Кам'янець-Подільський;

у І Всеукраїнському конкурсі «Директор 2020: краща практика» у ТОП-10 фіналістів конкурсу ввійшли Лозінська Наталія, завідувач Кам'янець-

Подільського ЗДО №17 та Сімончук Людмила, завідувач Нетішинського ДНЗ (ясла-садок) №9.

Цьогорічний супровід діяльності педагогів, особливо в умовах карантину, полягав не лише в допомозі щодо розв'язання їх професійних проблем, формуванні професійних якостей, а й у формуванні власної життєвої позиції. Тому продовжує залишатися одним із першочергових завдань системи освіти питання формування патріотизму в українському суспільстві, а одним із ключових пріоритетних напрямів інституту у 2020 році – підвищення ефективності **науково-методичного супроводу щодо модернізації системи патріотичного виховання** учнів.

Третій рік поспіль на теренах області успішно реалізується проект «Технологічна компетентність як необхідна умова реалізації завдань національно-патріотичного виховання», діяльнісним етапом якого передбачено заходи щодо активізації роботи з питань військово-патріотичного, героїко-патріотичного виховання, участь у конкурсах, акціях, тощо.

В області активно продовжує працювати система коучингу (науково-методичного супроводу): 385 підготовлених коучів (тренерів) на місцях проводять тренінги за програмами: «З Україною в серці», «Медіація, крок до примирення», «Вчимося жити разом», «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція». У роботі з батьками впроваджується програма «Сім кроків назустріч», «Родинна твердиня».

3 березня 2020 року проведено обласну практичну конференцію «Виховання під знаком інновацій. Патріотичне виховання у викликах часу», участь у якій взяли понад 100 педагогів області. Під час роботи конференції працівниками інституту презентовано навчально-методичний посібник «Виховання під знаком інновацій».

Вченою радою інституту погоджено до використання в освітніх закладах навчально-методичний посібник «Танцювальний хортинг», суто український національний вид спорту, що демонструє українські традиції та звичаї.

Розроблено систему науково-методичного супроводу впровадження ідей козацької педагогіки в навчально-виховний процес, у рамках якої проведено ряд заходів:

- обласний вебінар для керівників дитячих громадських організацій козацького спрямування «Впровадження ідей козацької педагогіки в навчально-виховний процес»;
- «Флешмоб» козацької слави «Активне використання форм та методів козацької педагогіки у системі національно-патріотичного виховання»;
- онлайн семінар-практикум для працівників закладів дошкільної освіти, представників управлінської та методичної служб «Реалізація Концепції національно-патріотичного виховання на засадах козацької педагогіки».

Діяльність науково-методичного центру виховної роботи та позашкільної освіти щодо забезпечення компетентнісного підходу до реалізації задач національно-патріотичного виховання у контексті положень «Стратегії національно-патріотичного виховання дітей та молоді» аналізувалась на засіданні науково методичної ради інституту та отримала схвалення.

Серед пріоритетних завдань нашого інституту та освіти загалом у 2020 році залишалось **забезпечення права дітей з особливими освітніми потребами (ООП) на здобуття якісної освіти, в тому числі, за інклюзивною формою навчання.**

Науково-методичний супровід діяльності педагогів області у цьому напрямі здійснювався Обласним ресурсним центром підтримки інклюзивної освіти (ОРЦ) та науково-методичним центром дошкільної, початкової та спеціальної освіти, аналітичну діяльність щодо організації навчання дітей з особливими освітніми потребами та здійснення організаційно-методичного супроводу діяльності інклюзивно-ресурсних центрів покладено на ОРЦ.

Напрацьована ними система методичної роботи дає змогу здійснювати якісний методичний супровід в інклюзивному освітньому середовищі директорів, фахівців інклюзивно-ресурсних центрів, педагогічних працівників закладів дошкільної, загальної середньої та спеціальної освіти, який

спрямований на вирішення завдань із підвищення якості підготовки педагогів закладів освіти та фахівців інклюзивно-ресурсних центрів на основі комплексного підходу до вдосконалення змісту, організації та використання новітніх методів навчання та виховання дітей з особливими освітніми потребами.

Незважаючи на карантинні обмеження, здійснювався методичний та аналітичний супровід інклюзивної та спеціальної освіти інклюзивно-ресурсних центрів, закладів дошкільної освіти та закладів загальної середньої та спеціальної освіти, які працюють з дітьми з особливими освітніми потребами.

З цією метою здійснювалась навчальна, організаційна, методична, консультаційна, просвітницька робота.

Протягом 2020 року 1373 педагогічних працівники області підвищили свою професійну майстерність щодо впровадження новітніх форм та методів у роботу з дітьми з особливими освітніми потребами.

Кафедрою педагогіки та психології розроблено дистанційний курс «Універсальний дизайн для всіх і кожного» обсягом 150 год, який складається з 5 модулів і висвітлює як концептуальні основи універсального дизайну, так і універсальний дизайн окремих галузей та напрямів діяльності (навчання, інклюзивне середовище, початкову школу тощо).

Проведено ряд заходів, які спрямовувались на розвиток компетентностей керівних та педагогічних кадрів з питань освіти дітей з ООП:

- 4 он-лайн спілкування для директорів, фахівців ІРЦ щодо форм і методів дистанційної роботи ІРЦ в умовах карантину та застосування інноваційних методик;
- 5 семінарів-практикумів, 4 науково-методичні семінари, 3 он-лайн семінар-наради, 8 вебінарів різної тематики з питань організації інклюзивної та спеціальної освіти в області (окремі з них проходили за участі науковців кафедри корекційної педагогіки та інклюзивної освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка);

– тренінг для директорів, фахівців інклюзивно-ресурсних центрів та працівників ЗЗСО «Українська жестова мова як засіб навчання та спілкування».

На допомогу фахівцям ІРЦ розроблено інформаційні матеріали, методичні рекомендації та поради для батьків, фахівців інклюзивно-ресурсних центрів, педагогічних працівників закладів дошкільної, загальної середньої освіти та спеціальної освіти, створено банк даних директорів та фахівців ІРЦ області, розроблено реєстр закладів з інклюзивним навчанням та аналітичні таблиці для роботи в хмарному середовищі, які орієнтовані на роботу команди психолого-педагогічного супроводу в закладах дошкільної та загальної середньої освіти.

Упродовж року постійно надавалися індивідуальні та групові консультації, методичні рекомендації для педагогічних працівників, консультації батькам щодо необхідності забезпечення права дітей з ООП на здобуття якісної освіти, в тому числі, в інклюзивному середовищі. Загалом надано 819 методичних рекомендацій для директорів, фахівців ІРЦ, педагогічних працівників, які охоплюють різні аспекти роботи з дітьми з ООП.

Освіта дітей з особливими освітніми потребами залишається у фокусі уваги інституту та громадськості. Задля забезпечення максимальної ефективності освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами здійснювався моніторинг здійснення комплексних оцінок, психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг фахівцями ІРЦ в умовах карантину. Діяльність Нетішинського ІРЦ щодо взаємодії фахівців ІРЦ з командою психолого-педагогічного супроводу аналізувалась на засіданні науково-методичної ради інституту.

Системна діяльність із забезпечення психологічного супроводу здобувачів освіти проведена **Обласним навчально-методичним центром психологічної служби**. Серед пріоритетних завдань у 2020 році – підвищення ефективності надання психологічних і соціальних послуг фахівцями психологічної служби системи освіти області, створення сприятливих

психолого-педагогічних умов для повноцінної реалізації особистісного, інтелектуального, фізичного потенціалу здобувачів освіти на основі сучасних досягнень вітчизняної та світової психологічної науки. У фокусі уваги впродовж року було проведення інформаційно-превентивної роботи щодо попередження домашнього насильства в сім'ї та булінгу в закладах освіти. Співробітниками ОНМЦ ПС разом з фахівцями психологічної служби закладів освіти області підготовлено тематичне видання «Педагогічного вісника Поділля» (№3) з питань попередження насильства в сім'ї та агресії й булінгу в освітньому середовищі.

Загалом за рік організовано і проведено для методистів та інших категорій працівників психологічної служби 4 семінари, з них три сертифікаційні; вебінар з питань підсумків діяльності психологічної служби у 2019-2020 н.р..

На допомогу в плануванні та забезпеченні ефективної діяльності фахівців психологічної служби районів/міст/ОТГ/закладів освіти підготовлено та надіслано в структурні підрозділи з питань освіти місцевих органів виконавчої влади близько 50 листів, з них понад 10 інструктивно-методичного змісту. Особлива увага приділялась наданню консультативно-методичної допомоги фахівцям психологічної служби закладів обласної комунальної власності, роботі з новопризначеними практичними психологами, соціальними педагогами та малодосвідченими відповідальними за психологічну службу районів, міст, ОТГ.

Надано понад 650 консультацій за запитами усіх категорій педагогічних працівників, фахівців психологічної служби, батьків, здобувачів освіти.

Протягом року на запит Департаменту освіти і науки Хмельницької ОДА, УНМЦ ППСР, ІМЗО та інших структур підготовлено низку матеріалів з питань:

- кадрового забезпечення закладів освіти області фахівцями психологічної служби (травень, жовтень);
- здійснення психологічного і соціального супроводу дітей внутрішньо переміщених осіб, а також їхніх батьків фахівцями психологічної служби (щоквартально, за рік);

- стану забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітям з особливими освітніми потребами в закладах освіти області (до колегії Департаменту освіти і науки Хмельницької ОДА) (січень);
- забезпечення надання фахівцями психологічної служби допомоги учням ромської національності з метою їх успішної адаптації до освітнього процесу (січень);
- здійснення психологічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються інклюзивно в опорних школах (щоквартально, за рік);
- надання належного соціального супроводу сімей, у яких виховуються діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування (щоквартально, за рік);
- забезпечення виконання Плану Заходів МОН щодо розвитку психологічної служби у системі освіти на період до 2020 року (серпень) тощо.

Фахівці інституту долучались до розробки нормативно-правової бази з питань освіти, зокрема, було розроблено й надіслано пропозиції та зауваження до проєкту професійного стандарту за професією «Практичний психолог» та до проєкту Плану заходів щодо розвитку психологічної служби системи освіти України на період до 2022 року.

Значна увага приділялась моніторингу діяльності фахівців психологічної служби системи освіти області, зокрема, проведено обласні моніторингові дослідження щодо використання фахівцями психологічної служби посібників «Репродуктивне здоров'я та відповідальна поведінка учнівської молоді» та «Здоров'я молоді та його складові» (січень) та дослідження з питань методичного супроводу роботи фахівців психологічної служби (березень-травень). Розроблено та апробовано алгоритм вивчення роботи фахівців, які відповідають за психологічну службу в методичних кабінетах (центрах) з питань методичного супроводу психологічного забезпечення освітнього процесу у закладах освіти.

Здійснювалась організаційно-методична робота щодо участі фахівців психологічної служби у проведенні дослідження ЮНЕСКО з питань протидії булінгу.

Співробітниками центру здійснювалась експертиза доробків фахівців психологічної служби та організаційно-методичний супровід переможців обласного етапу Всеукраїнського конкурсу авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів «Нові технології у новій школі». Результатом системної, комплексної діяльності стало відзначення на всеукраїнському етапі конкурсу дипломом I ст. у номінації «Корекційно-розвиткові програми» Стецюк Л.В., практичного психолога Ізяславського НВК «ЗОШ I-III ст. №2, ліцей» ім. О. Кушнірука.

Одне з найактуальніших питань у процесі реформування освіти – питання забезпечення її якості. Нині в Україні робляться впевнені кроки щодо розбудови системи забезпечення якості освіти. Це сприяло визначенню ще одного з пріоритетів у діяльності і нашого інституту на 2020 рік – **модернізація форм, змісту і методів роботи з питань моніторингу якості освіти.**

В рамках цього між інститутом та Українським центром оцінювання якості освіти (УЦОЯО) укладено Меморандум про співпрацю та партнерство, що сприятиме зміцненню стосунків та створить підґрунтя для подальшого розширення співпраці між нашими установами. Будуть в повній мірі використовуватися можливості інституту щодо проведення моніторингових досліджень освітнього середовища області.

Підписано Угоду про співпрацю з Управлінням Державної служби якості освіти (ДСЯО) у Хмельницькій області, відповідно до якої затверджено перелік спільних заходів. Інститут також активно працював із закладами освіти області в частині підготовки їх до забезпечення ефективної роботи щодо підвищення якості освіти та готовності до інституційних аудитів та сертифікації.

Проводилась спільна робота щодо підготовки до сертифікації педагогічних працівників, а також щодо відбору та навчання освітніх експертів, які залучатимуться до проведення інституційних аудитів. Розроблено навчальну програму 30-годинного курсу, проведено навчання та підготовлено 38 експертів для області. Організовано навчання керівників закладів загальної середньої освіти з питань розбудови внутрішньої системи забезпечення якості

освіти шляхом включення цього питання в програму курсів підвищення кваліфікації. Кошку О.А. була долучено в якості експерта до проведення першого в області інституційного (позапланового) аудиту (Андрійковецька гімназія Розсошанської сільської ради, 23.10.2020).

Проведено спільно з ДСЯО ряд заходів, зокрема:

- засідання круглого столу «Про підсумки експертного оцінювання професійних компетентностей учасників сертифікації у 2019 році. Виклики та перспективи у 2020 році» (28.01.2020), на якому напрацьовано пропозиції щодо вдосконалення методики, інструментарію вивчення практичного досвіду учасників сертифікації, процедури підготовки експертів;
- засідання круглого столу з обговорення проєкту нової редакції «Методики експертного оцінювання професійних компетентностей учасників сертифікації» із залученням найкращих експертів, які були учасниками сертифікації в 2019 році, експертами, які є тренерами НУШ (24.02.2020);
- працівники інституту брали активну участь у обговоренні та наданні пропозицій щодо критеріїв оцінювання якості освітньої діяльності закладів дошкільної та позашкільної освіти.

Узагальнені спільні пропозиції передано до ДСЯО та УЦОЯО.

Працівники інституту долучалися до підвищення фахового рівня працівників управління ДСЯО у Хмельницькій області з питань організації моніторингових досліджень в освіті. На замовлення ДСЯО також розроблено інформаційно-методичні матеріали з питань моніторингу якості освіти та програму моніторингу рівня підготовки випускників закладів загальної середньої освіти з ключових навчальних предметів.

Інститут в якості суб'єкта моніторингу якості освіти та освітньої діяльності був долучений до формування магістральних напрямів проведення моніторингових досліджень в Україні на 2021-2023 роки. Було внесено пропозиції щодо формування середньострокового плану проведення моніторингів якості освіти та освітньої діяльності.

У 2020 році інститут забезпечував участь області в 5 всеукраїнських моніторингових розвідках: у моніторингу наркотичної та алкогольної ситуації в Україні, у дослідженні щодо тенденцій у розвитку якості початкової освіти, в дослідженні щодо потреб опорних закладів освіти, у моніторинговому дослідженні «Надання допомоги дітям, постраждалим від військових дій і внутрішньо переселеним особам в діяльності психологічної служби» (2018-2020 рр.), Всеукраїнському опитуванні «Щодо заповнення форми про оцінювання частоти застосування та важливості трудових функцій проєкту професійного стандарту посади «Практичний психолог»».

Було здійснено 8 регіональних (обласних) і 1 локальне дослідження. Так, було проведено: моніторингове дослідження результативності навчально-методичних заходів з підготовки учнів 11-х класів закладів ЗСО до ЗНО, організованих Хмельницьким ОППО; моніторинг стану надання освітніх послуг закладами дошкільної освіти (III етап); моніторинг навчальних досягнень учнів Нової української школи, які навчаються за різними освітніми проєктами (II етап); соціологічне опитування щодо якості психологічних сервісів закладів загальної середньої освіти; соціологічне дослідження (опитування) щодо ставлення слухачів курсів підвищення кваліфікації та науково-педагогічних працівників ХОППО до дистанційного навчання в системі післядипломної педагогічної освіти; моніторингове дослідження з питань використання фахівцями психологічної служби посібників «Репродуктивне здоров'я та відповідальна поведінка учнівської молоді» та «Здоров'я молоді та його складові»; моніторингове дослідження з питань методичного супроводу роботи фахівців психологічної служби.

У контексті розвитку Нової української школи здійснення моніторингу навчальних досягнень учнів, які навчаються за різними освітніми проєктами, є одним із найактуальніших напрямків дослідницької діяльності ХОППО. Результати II етапу моніторингу було розглянуто в рамках круглого столу, участь у якому взяли представники інституту та керівництво й учителі Хмельницького ліцею № 17.

Загальнодержавні карантинні заходи, що були здійснені в 2020 році, значно підвищили актуальність впровадження дистанційного формату навчання на різних рівнях системи освіти в Україні. Заклади післядипломної педагогічної освіти опинилися в ситуації подвійної відповідальності, адже вони, з одного боку, мають запровадити дистанційний формат підвищення кваліфікації педагогічних працівників як форму реалізації своїх безпосередніх функцій у системі освіти, а з іншого – розвивати компетентності педагогічних працівників закладів ЗСО, необхідні для розвитку дистанційного навчання в школі.

Як і будь-які модернізаційні зміни, реалізація означених інновацій має спиратися на підґрунтя наукових досліджень, не останню роль з-поміж яких відіграють соціологічні розвідки. Саме вони дозволяють виявляти стан думок і ставлень педагогічної спільноти, які або сприятимуть, або перешкоджатимуть ефективному упровадженню нововведень.

Інститутом було проведено соціологічне дослідження (опитування) щодо ставлення слухачів курсів підвищення кваліфікації та науково-педагогічних працівників ХОППО до дистанційного навчання в системі післядипломної педагогічної освіти. Мета дослідження полягала в отриманні інформації для визначення шляхів розвитку дистанційного формату підвищення кваліфікації педагогічних працівників у ХОППО.

Проведене дослідження дозволило визначити основні тенденції формування громадської думки педагогічних і керівних працівників області щодо впровадження дистанційного навчання в системі післядипломної педагогічної освіти. Його результати стали цінним підґрунтям для визначення шляхів розвитку діяльності ХОППО. Деякі результати було презентовано на засіданні колегії Департаменту освіти і науки ХОДА 25 листопада 2020 року.

Для регіональних досліджень було розроблено відповідне документальне забезпечення та інструментарій. Результати регіональних моніторингових і соціологічних розвідок отримали широке оприлюднення для користування керівними та педагогічними працівниками області. Вони розглядалися в рамках науково-практичних конференцій, а також були презентовані у вигляді наукових статей.

Результати соціологічного опитування педагогів щодо якості психологічних сервісів закладів загальної середньої освіти було використано при створенні посібника «Резерви покращення якості психологічних сервісів у закладах загальної середньої освіти» (автор Шевчишена О. В.).

Інститут продовжує **співпрацю з міжнародними організаціями, фондами**: Гете-інститутом (Німеччина), Британською Радою, Міжнародним літнім інститутом вчителів англійської мови (Канада), Осередком розвитку освіти (Польська республіка), Німецьким товариством міжнародного співробітництва GIZ, Міжнародним Благодійним Фондом «Академія Української Преси», видавництвами «Хубер», «Клетт», «Лангеншайт», «Оксфорд», «Експрес Паблішінг», «Пірсон Едьюкейшн», «ММ Паблікейшен», «Кембридж», зі спілками поляків та учителів-полоністів Хмельниччини, з рядом закордонних громадських організацій та закладів освіти (Go Global, товариство «Інтеграція Європа – Схід», м. Кельце, Республіка Польща; фундацією «Центрально-Європейська Академія навчання та сертифікації» (CEASC), м. Бидгощ, Республіка Польща; Університетом Суспільних наук, м. Лодзь, Республіка Польща).

Освітняні області під керівництвом працівників інституту продовжують реалізацію **всеукраїнських та міжнародних проєктів і програм**, зокрема:

міжнародних – «Афлатот» (соціальна та фінансова освіта дітей дошкільного віку), Проєкти Гете-інституту в Києві «Школи-партнери майбутнього» та «GI Kiev Forfbildung DAF Fur multiplikatoren in der Ukraine», «e-Twinning Plus», «Вчителі англійської мови – агенти змін!», «Організація роботи літніх мовних таборів», проєкт «100 пілотних шкіл України» (за підтримки міжнародних організацій та видавництва Кембридж Юніверсіті Прес та ММ Паблікейшн), освітні проєкти «Міксіке в Україні», «Матіфік в Україні», «Афлатот» (соціальна та фінансова освіта дітей дошкільного віку), «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність», «Навички 21 століття», «Підтримка децентралізації в Україні», «Фінська підтримка реформи

української школи – Навчаємось разом», «Супровід діяльності Центрів професійного розвитку педагогічних працівників» тощо;

всеукраїнських проєктів: «Моделювання та розвиток авторської школи в Україні», «Нова українська школа у поступі до цінностей», Healthy Schools: заради здорових і радісних школярів, «Компола», «Школа сприяння здоров'ю», «Фінансова грамотність», «Лелека», інноваційних програм, які розпочиналися з початкової школи, а нині впроваджуються і у старшій, зокрема «Нова Українська школа», «Інтелект України», «Всеукраїнська школа онлайн» та ін.

Працівниками інституту реалізується ряд проєктів обласного рівня, зокрема, розроблено та реалізується проєкт «Розвиток національно-орієнтованої системи громадянської комунікації»; під егідою корпорації «Юрія-Фарм» та спільно з громадською спільнотою «Центр інновацій «Сходи в майбутнє» працює проєкт «Школа природничого напрямку м. Городок» та інші.

В рамках участі у міжнародному проєкті «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність» інститутом на сьогодні отримано 2 великоформатні SMART-телевізори (у 117 та 115 аудиторії), 2 проєктори та багатофункціональний пристрій (дозволяє друкувати та копіювати матеріали А3 формату).

Діяльність ОППО висвітлювалась у веб-просторі завдяки створенню єдиної інформаційної системи методичних служб області, удосконаленню сайту інституту. Окремо створено та модеруються безпосередньо працівниками інституту ще 42 сайти, тобто продовжується процес формування єдиного освітнього і науково-методичного середовища. Сприяють цьому вебінари, zoom-наради, скайп-наради, е-форуми, е-конференції, блоги кафедр, центрів, окремих методистів, робота консультпунктів у інтернет-режимі. Постійне висвітлення діяльності інституту, досягнень педколективів, педпрацівників, педагогічного досвіду та проблем розвитку освіти в регіоні відбувається і через офіційну сторінку «Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» (<https://www.facebook.com/XOIPPO>) у соціальній мережі Facebook та і через Фейсбук-спільноти («Реформа освіти – наше бачення»,

«НУШ Хмельниччини», «Дошкілля Хмельниччини», «Інформатики Хмельниччини»; «Освіта Хмельниччини: реалії»; «Директор школи ХХІ століття» та ін.).

Висвітлення діяльності ОППО здійснювалось і у медійному просторі на шпальтах обласної газети «Подільські вісті», друкованих ЗМІ, на радіо та телебаченням. Зокрема, обласною державною медіакомпанією «Поділля-Центр», міським муніципальним каналом «Місто», «33 каналом» та телеканалом «TV7+» показано 7 окремих сюжетів про діяльність інституту або за участю його працівників. Вони стосувалися як окремих подій, організаторами та координаторами яких виступав інститут, так і загальнодержавних подій та суспільних процесів (Тема дня: «Події Майдану – у підручниках історії України»; «Олімпійський талісман»; Вчитель року; Розвиток творчих здібностей та обдарувань учнівської молоді; Нова українська школа тощо).

Такі основні здобутки інституту за рік, що минув.

З прийняттям постанови Кабінету Міністрів України від 29 липня 2020 р. № 672 «Деякі питання професійного розвитку педагогічних працівників», наслідком чого стала ліквідація РМК/ММК й створення ЦПРПП в окремих регіонах області, потреби у наданні методичної допомоги з різних питань (підвищення кваліфікації педагогічних та керівних кадрів освіти, організація роботи з обдарованими учнями, організація конкурсу «Учитель року» та ін.) стрімко зросли. Тому перед інститутом стоять складні завдання та на нас лежить велика відповідальність – забезпечувати задоволення цих потреб на найвищому рівні та якомога ефективніше здійснювати науково-методичний супровід діяльності педагогів закладів дошкільної, загальної середньої та позашкільної освіти, методичних працівників у нових реаліях.

Інститут і надалі повинен залишатись об'єднувальним центром усіх педагогів і працівників методичних служб області, де кожен усвідомлює свою місію, роль, завдання та важливість руху в єдиному напрямку.